แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว 4 **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

รหัสวิชา ก 32902 **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

เรื่อง การค้นหาบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบ MBTI **จำนวน 2 คาบ**

ชื่อผู้สอน นายกณวรรธน์ เรืองเพ็ง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

1.2 ตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

2. สาระสำคัญ

กิจกรรมค้นหาบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบ MBTI เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้สำรวจและทำความเข้าใจลักษณะบุคลิกภาพ ความคิด ความถนัด และรูปแบบการดำเนินชีวิตของตนเอง ผ่านการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมทั้งแนวทางการเรียนและการทำงานที่เหมาะสมกับตนเอง อันจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ การเลือกสายการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการยอมรับและเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ

1. ระบุตัวอักษรย่อและลักษณะบุคลิกภาพ MBTI ของตนเองได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ

1. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ (Attitude) นักเรียน

1.มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

แบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI หรือ Myers-Briggs Type Indicator คือ เครื่องมือในการสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตัวเอง ถูกพัฒนาขึ้นโดย Katharine Cook Briggs และ Isabel Briggs Myers โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีบุคลิกภาพของ Carl Jung ทำให้ตระหนักรู้ตนเอง เข้าใจผู้อื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง พัฒนาตนเอง รวมไปถึงพัฒนาทักษะในการทำงานและการเข้าสังคม ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ

- Extroversion (E): ชอบเข้าสังคม พลังงานจากภายนอก

- Introversion (I): ชอบอยู่กับตัวเอง พลังงานจากภายใน

2. ด้านการรับรู้

- Sensing (S): รับข้อมูลที่เป็นรูปธรรม อยู่กับความจริง

- Intuition (N): ชอบมองภาพรวม ไอเดีย อนาคต

3. ด้านการตัดสินใจ

- Thinking (T): ใช้เหตุผล เห็นความยุติธรรม

- Feeling (F): ใช้ความรู้สึก มีความเห็นอกเห็นใจ

4. ด้านการใช้ชีวิต

- Judging (J): วางแผนล่วงหน้า เป็นระบบ

- Perceiving (P): ยืดหยุ่น ไปตามสถานการณ์

16 ประเภทบุคลิกภาพใน MBTI

เมื่อนำตัวอักษรแต่ละมิติมาผสมกัน จะได้ 16 ประเภทบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน ซึ่งมักจะถูกจัดกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ แต่ละกลุ่มสะท้อนลักษณะเด่นเฉพาะตัวและอาชีพที่สอดคล้อง ได้แก่

1. กลุ่ม Analysts (นักวิเคราะห์)

- INTJ (The Architect) : วางแผนเก่ง ชอบมองอนาคต

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : วิศวกร โปรแกรมเมอร์ นักพัฒนาซอฟต์แวร์ นักบริหาร นักเศรษฐศาสตร์ นักการเมือง

- INTP (The Thinker) : ชอบวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงลึก

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : โปรแกรมเมอร์ นักพัฒนาซอฟต์แวร์ นักวิเคราะห์ทางการเงิน สถาปนิก อาจารย์มหาวิทยาลัย นักเศรษฐศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์นักกฎหมาย นักวิชาการ

- ENTJ (The Commander) : ผู้นำที่มั่นใจและมองเป้าหมายชัดเจน

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักบริหาร นักวิทยาศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ นักกฎหมาย ผู้พิพากษา นักลงทุนที่ปรึกษาทางธุรกิจ นักวิจัยทางการตลาด

- ENTP (The Debater) : ชอบตั้งคำถามและความคิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ผู้ประกอบการ/นักธุรกิจ ผู้พัฒนาด้านอสังหาริมทรัพย์ ครีเอทีฟโฆษณา นักการตลาด ผู้ให้คำปรึกษาด้านการเมือง

2. กลุ่ม Diplomats (นักการทูต)

- INFJ (The Advocate) : มีเป้าหมายเปลี่ยนแปลงโลกในทางที่ดีขึ้น

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักบำบัด นักจิตวิทยา จิตแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์ ครู แพทย์ งานด้านการให้คำปรึกษา

- INFP (The Mediator) : ให้ความสำคัญกับความหมายและความรู้สึก

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ครู นักดนตรี นักแต่งเพลง นักแสดง นักจิตบำบัด นักจิตวิทยา นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ จิตแพทย์นักเขียน บรรณธิการ นักสังคมสงเคราะห์

- ENFJ (The Protagonist): ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความกระตือรือร้น

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักการทูต นักการเมือง นักธุรกิจ นักขาย นักจิตวิทยา ครู นักบริหาร นักวิทยาศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ นักกฎหมาย ผู้พิพากษา นักลงทุน ที่ปรึกษาทางธุรกิจ นักวิจัยทางการตลาด

- ENFP (The Campaigner): สนุกสนาน มองโลกในแง่ดี

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักลงทุน นักจิตวิทยา นักเขียน นักสังคมสงเคราะห์ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ศิลปิน นักแสดง

3. กลุ่ม Sentinels (ผู้พิทักษ์)

- ISTJ (The Logistician): มีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในเป้าหมาย

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ผู้พิพากษา โปรแกรมเมอร์ นักบริหาร ตำรวจ ทหาร ผู้ตรวจสอบบัญชี นักเศรษศาสตร์

- ISFJ (The Defender): ชอบช่วยเหลือและปกป้องคนรอบข้าง

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ตำรวจปฏิบัติการ ผู้บัญชาการตำรวจ ผู้พิพากษา นักบัญชี นักเศรษฐศาสตร์ นักธุรกิจ งานเกี่ยวกับการแพทย์ เทคนิคการแพทย์ พยาบาล บรรณาธิการ บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ดูแลนักโทษ

- ESTJ (The Executive): มีทักษะการจัดการและการตัดสินใจ

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักลงทุน ตำรวจสืบสวน นักบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ช่างควบคุมโรงงาน นักกฎหมาย

- ESFJ (The Consul): ใส่ใจคนอื่นและชอบประสานความสัมพันธ์

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : พยาบาล ผู้ทำงานด้านสุขภาพ นักบัญชี นักเศรษฐศาสตร์ งานธนาคาร เจ้าหน้าที่การเงิน นักกายภาพบำบัด ผู้ช่วยแพทย์ นักสังคมสงเคราะห์

4. กลุ่ม Explorers (นักสำรวจ)

- ISTP (The Virtuoso): ชอบลองสิ่งใหม่และเก่งงานช่าง

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ช่างฝีมือ ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ นักสถิติ นักธุรกิจ/การเงิน การค้าขาย เกษตรกร ช่างกล ช่างไฟฟ้า วิศวกร

- ISFP (The Adventurer): รักศิลปะและการแสดงออก

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : นักดนตรี ศิลปิน ผู้แต่งเพลง นักเขียน นักประดิษฐ์ งานฝีมือ ช่างเทคนิค ช่างกล งานบริการ งานเลขานุการ นักบัญชี พยาบาล ผู้ช่วยทันตแพทย์

- ESTP (The Entrepreneur): ชอบความท้าทายและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ตำรวจ นักสืบ โปรแกรมเมอร์ นักวิเคราะห์ นักสถิติ นักลงทุน นักธุรกิจ นักการตลาด

- ESFP (The Entertainer): สนุกสนาน มีพลัง และสร้างสีสันให้ชีวิต

ตัวอย่างอาชีพในอนาคต : ศิลปิน ผู้แต่งเพลง นักเขียน นักแสดง ครูอนุบาล ครูประถม ผู้ดูแลเด็ก นักสังคมสงเคราะห์ นักประชาสัมพันธ์ นักออกแบบภายใน

ประโยชน์ของ MBTI

1. ช่วยให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้ลักษณะบุคลิกภาพของตนเอง ทั้งด้านจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ความถนัด ความสนใจ รวมถึงรูปแบบการคิด การตัดสินใจ และการใช้ชีวิต

2. ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจว่าคนแต่ละคนมีลักษณะนิสัย วิธีคิด วิธีสื่อสาร และการแสดงออกที่แตกต่างกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3. นักเรียนสามารถนำผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านการเรียน การทำงาน การควบคุมอารมณ์ การเข้าสังคม และการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา

4. ช่วยให้นักเรียนมองเห็นแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกสายการเรียนหรืออาชีพได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

5. สมรรถนะสำคัญที่เกิดกับผู้เรียน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

☑ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☑ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

☑ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	☐ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต	☑ 3) มีวินัย
☑ 4) ใฝ่เรียนรู้	☐ 5) อยู่อย่างพอเพียง	☑ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7) รักความเป็นไทย	☐ 8) มีจิตสาธารณะ	☐ 9) อื่นๆ.....

7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
(เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้)

3Rs คือ ☑ 1. (R)eading (อ่านออก) ☑2. W(R)iting (เขียนได้) ☐ 3. A(R)ithmatics (คิดเลขเป็น)

8Cs คือ ☐ C1- Critical Thinking and Problem Solving
(ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☑ C3- Cross-cultural Understanding
(ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

☐ C4- Collaboration, Teamwork and Leadership
(ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☑ C5- Communications, Information and Media Literacy
(ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

☑ C6-Computing and ICT Literacy
(ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

☐ C7-Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

☐ C8- Compassion (ความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

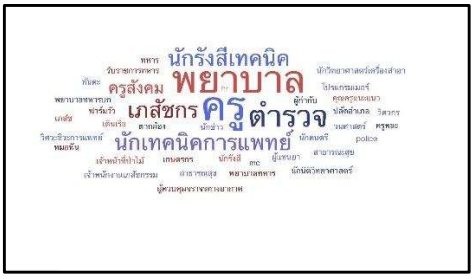
- ใบงาน My MBTI

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<u>คาบที่ 1</u>

ขั้นนำ (7 นาที)

1. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา และพูดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของตนเอง โดยให้นักเรียนแต่ละคนบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นมาคนละอย่างน้อย 1 อาชีพ ผ่านเว็บไซต์ Mentimeter และแสดงผลการตอบเป็นภาพรวมของห้องเรียน (5 นาที)



2. ครูกล่าวว่าจากการทำ Mentimeter ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าอาชีพที่นักเรียนในนี้อยากเป็นนั้นมีหลากหลาย อาจจะมีซ้ำกันบ้าง และทุกคำตอบของแต่ละคนล้วนมากจากเหตุผลที่แตกต่าง โดยเหตุผลผลที่น่าจะเป็นปัจจัยสำคัญของนักเรียนหลายคน คือ บุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพส่งผลต่อวิธีคิด วิธีทำงาน การเข้าสังคม ความถนัด และสิ่งแวดล้อมที่เรารู้สึกสบายใจ เพราะฉะนั้น วันนี้เราจะมาลองสำรวจตัวเองผ่าน MBTI เพื่อดูว่าบุคลิกของเราอาจเหมาะกับการเรียนหรือการทำงานลักษณะไหน (2 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI และอธิบายการแบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการรับรู้ ด้านการตัดสินใจ และด้านการใช้ชีวิต (5 นาที) โดยใช้สื่อจาก obec content center https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/173824



2. ครูอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI โดยในนักเรียนเตรียมโทรศัพท์มือถือเพื่อสแกน QR code เพื่อเข้าสู่แบบทดสอบในรูปแบบออนไลน์ (5 นาที)





3. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI โดยขณะทำแบบทดสอบงดใช้เสียงและพูดคุยกัน (15 นาที)



4. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบครบทุกคน ครูให้นักเรียนบันทึกภาพหน้าจอผลการทำแบบทดสอบ แล้วอธิบายบุคลิกภาพ 16 แบบ โดยมีตัวอักษรย่อ 4 ตัวตามบุคลิกภาพ 4 ด้าน ชื่อบุคลิกภาพ ลักษณะเด่น และอาชีพที่สอดคล้อง (15 นาที)

(ตัวอย่างบุคลิกภาพ)



ขั้นสรุป (3 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI ว่านักเรียนแต่ละคนได้ลักษณะบุคลิกภาพใดบ้าง และผลที่ได้ ตรงกับตนเองหรือไม่ อย่างไร โดยขอตัวแทนในการตอบ 2 – 3 คน (3 นาที)

<u>คาบที่ 2</u>

ขั้นนำ (5 นาที)

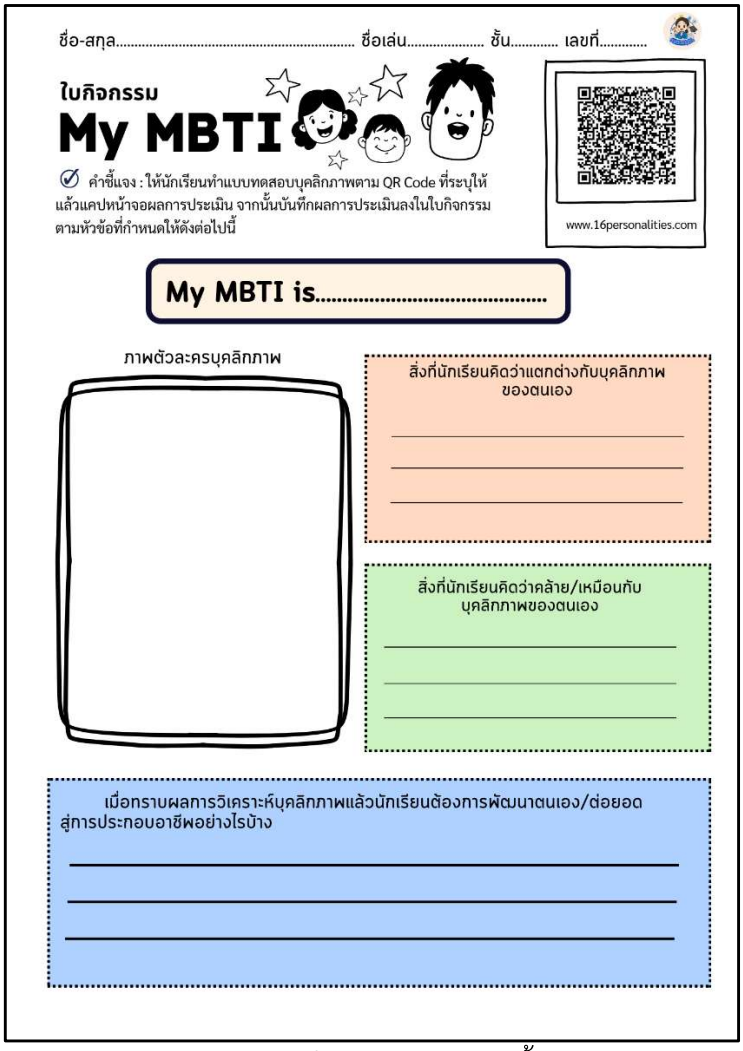
1.ครูชวนนักเรียนทบทวนการทำกิจกรรมในคาบที่แล้วถึงผลการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI ที่นักเรียนได้รับของแต่ละคนว่าได้ลักษณะบุคลิกภาพใดบ้าง และให้นักเรียนเตรียมภาพที่ได้จากการบันทึกหน้าจอผลการทำแบบทดสอบขึ้นมาเพื่อเตรียมทำใบงานและกิจกรรม (5 นาที)

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

1. ครูแจกใบงาน My MBTI และให้นักเรียนนำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI ไปตอบตามหัวข้อในใบงาน ได้แก่

- วาดภาพตัวละครบุคลิกภาพ
- สิ่งที่นักเรียนคิดว่าแตกต่างจากบุคลิกภาพ
- สิ่งที่นักเรียนคิดว่าคล้าย/เหมือนกับบุคลิกภาพของตนเอง
- นักเรียนต้องการพัฒนาตนเอง/ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอย่างไรบ้าง (10 นาที)

ใบงานจาก obec content center https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/173824



2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามบุคลิกภาพ เป็น 4 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 Analysts (นักวิเคราะห์) ประกอบด้วย INTJ INTP ENTJ และ ENTP

กลุ่มที่ 2 Diplomats (นักการทูต) ประกอบด้วย INFJ INFP ENFJ และ ENFP

กลุ่มที่ 3 Sentinels (ผู้พิทักษ์) ประกอบด้วย ISTJ ISFJ ESTJ และ ESFJ

กลุ่มที่ 4 Explorers (นักสำรวจ) ประกอบด้วย ISTP ISFP ESTP และ ESFP (5 นาที)

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคน รวมกันแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้ทำในใบงานทีละคน ภายในกลุ่มของตนเอง (10 นาที)

4. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 คน (10 นาที)

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนเกี่ยวกับประโยชน์จากการทำกิจกรรมการค้นหาบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบ MBTI (5 นาที)

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ MBTI โดยให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง ทั้งด้านจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ความถนัด ความสนใจ รวมถึงรูปแบบการคิด การตัดสินใจ และการใช้ชีวิต เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตนเอง มองเห็นศักยภาพของตนเองได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมถึงการนำผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพไปใช้ในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมองเห็นแนวทางอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง อันจะช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกสายการเรียนและอาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในอนาคต (5 นาที)

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

สื่อ
- เว็บไซต์ Mentimeter อาชีพที่ตนเองอยากเป็น
- สื่อการสอนจาก obec content center
https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/173824
จัดทำโดย วิภารัตน์ อยู่ชาติประเสริฐ
- ใบงาน My MBTI จาก obec content center
https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/173824
จัดทำโดย วิภารัตน์ อยู่ชาติประเสริฐ

วัสดุอุปกรณ์
- คอมพิวเตอร์
- เครื่องฉายหน้าจอ
- ไมโครโฟนและเครื่องเสียง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ			
1. ระบุตัวอักษรย่อและลักษณะบุคลิกภาพ MBTI ของตนเองได้	การตรวจใบงาน "My MBTI" (ในส่วนการกรอกผลลัพธ์ย่อและวาดภาพ/อธิบายเหมือนและแตกต่างกับบุคลิกภาพของตนเอง)	แบบประเมินใบงาน "My MBTI"	- ผ่านเกณฑ์การวัดระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ			
1. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพได้	การตรวจใบงาน "My MBTI" (ในส่วนการวิเคราะห์ความเหมือน/ต่าง และการวางแผนพัฒนา/ต่อยอดอาชีพ)	แบบประเมินใบงาน "My MBTI"	- ผ่านเกณฑ์การวัดระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (Attitude) นักเรียน			
1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจและความเงียบขณะทำแบบวัดบุคลิกภาพออนไลน์	แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การวัดระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์ให้คะแนนแบบประเมินใบงาน "My MBTI"

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 คะแนน	**3 คะแนน**	**2 คะแนน**	**1 คะแนน**
ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ				
1. ระบุตัวอักษรย่อและลักษณะบุคลิกภาพ MBTI ของตนเองได้	ระบุอักษรย่อ 4 ตัวได้ถูกต้องครบถ้วน เขียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพสอดคล้องกับผลแบบทดสอบมากกว่า 1 อย่าง	ระบุอักษรย่อ 4 ตัวได้ถูกต้องครบถ้วน เขียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพสอดคล้องกับผลแบบทดสอบ 1 อย่าง	ระบุอักษรย่อ 4 ตัวได้ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่เขียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพสอดคล้องกับผลแบบทดสอบ	ระบุอักษรย่อไม่ถูกต้อง และไม่เขียนอธิบายลักษณะบุคลิกภาพสอดคล้องกับผลแบบทดสอบ
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ				
1. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพได้	เขียนแนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้มากกว่า 1 อาชีพ	เขียนแนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้ 1 อาชีพ	เขียนแนวทางการพัฒนาตนเองได้ แต่ไม่ระบุการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต	ไม่เขียนแนวทางการพัฒนาตนเองและการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนได้คะแนน 7 - 8 อยู่ในระดับ “ดีมาก”

นักเรียนได้คะแนน 5 - 6 อยู่ในระดับ “ดี”

นักเรียนได้คะแนน 3 - 4 อยู่ในระดับ “พอใช้”

นักเรียนได้คะแนน 1 - 2 อยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

เกณฑ์การผ่าน

ถ้านักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”

รายละเอียดเกณฑ์ให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 คะแนน	**3 คะแนน**	**2 คะแนน**	**1 คะแนน**
ด้านคุณลักษณะ (Attitude) นักเรียน				
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างเคร่งครัด ไม่พูดคุยขณะทำแบบทดสอบ ด้วยความสงบ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นตลอดชั่วโมงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยทำแบบทดสอบด้วยความสงบ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเป็นบางครั้ง ในระหว่างทำมีการพูดคุย ระหว่างการทำแบบทดสอบแต่หยุดเมื่อครูเตือน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ส่งเสียงดัง พูดคุย ขณะทำแบบทดสอบ รบกวนสมาธิของผู้อื่น แม้ครูจะตักเตือนบ่อยครั้ง
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความตั้งใจจดจ่อกับการทำแบบทดสอบ เมื่อทราบผลลัพธ์แล้วมีความกระตือรือร้นในการอ่านศึกษาความหมายของบุคลิกภาพตนเอง	มีความตั้งใจทำแบบทดสอบ และศึกษาผลลัพธ์ที่ได้เพื่อนำข้อมูลมาบันทึกลงในใบงานของตนเองอย่างตั้งใจ	ทำแบบทดสอบจนเสร็จสิ้นตามกำหนด แต่ไม่ได้ให้ความตั้งใจอ่านผลลัพธ์ ต้องคอยให้ครูกระตุ้นความสนใจให้ทำใบงาน	ไม่สนใจทำแบบทดสอบออนไลน์ ละทิ้งการเรียน หรือหันไปสนใจกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนตลอดชั่วโมง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทุ่มเททำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนอย่างเต็มที่และส่งชิ้นงานก่อนหรือตรงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน และส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จส่งครูตามกำหนด แต่ชิ้นงานยังขาดความสมบูรณ์ หรือทำแบบเร่งรีบเพื่อให้เสร็จทันเวลา	ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน ทำไม่เสร็จ หรือส่งงานช้ากว่ากำหนดมากโดยไม่มีเหตุผลสมควร

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนได้คะแนน 10 – 12 อยู่ในระดับ “ดีมาก”

นักเรียนได้คะแนน 7 – 9 อยู่ในระดับ “ดี”

นักเรียนได้คะแนน 4 - 6 อยู่ในระดับ “พอใช้”

นักเรียนได้คะแนน 1 - 3 อยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

เกณฑ์การผ่าน

ถ้านักเรียนได้คะแนนระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน”