



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา วิทยาศาสตร์ (ว15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง โซ่อาหารและสายใยอาหาร



นางสาวอารียา แสงทอง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านโพนหว้าไฟประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม เรื่อง โขอาหารและสายใยอาหาร เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ครูผู้สอน นางสาวอารียา แสนทอง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.1 ป.5/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ว 1.1 ป.5/3 เขียนโซ่อาหารและระบุนิเวศทางน้ำของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.1 ป.5/2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ว 1.1 ป.5/4 ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตได้ (K)
2. เขียนโซ่อาหารและสายใยอาหารได้ (K)
3. สื่อสารและนำความรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
4. มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

4. สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตมีการกินกันเป็นอาหาร โดยกินต่อกันเป็นทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหาร ซึ่งสิ่งมีชีวิตที่เป็นส่วนของโซ่อาหารหนึ่งอาจเป็นส่วนของอีกโซ่อาหารหนึ่ง เกิดความสัมพันธ์ของโซ่อาหารที่ซับซ้อน เรียกว่าสายใยอาหาร

5. สาระการเรียนรู้

ชีวิตสัมพันธ์

- ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตวิทยาศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะ/กระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. สืบค้นข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต
2. ประดิษฐ์แผ่นภาพพลิกแสดงผู้ผลิต เหยื่อ และผู้ล่าเหยื่อ

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - ผู้ผลิตสร้างอาหารเองได้หรือไม่ (แนวคำตอบ ได้)
 - ผู้บริโภคสร้างอาหารเองได้หรือไม่ (แนวคำตอบ ไม่ได้)
 - ผู้สลายสารอินทรีย์สร้างอาหารเองได้หรือไม่ (แนวคำตอบ ไม่ได้)

2) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

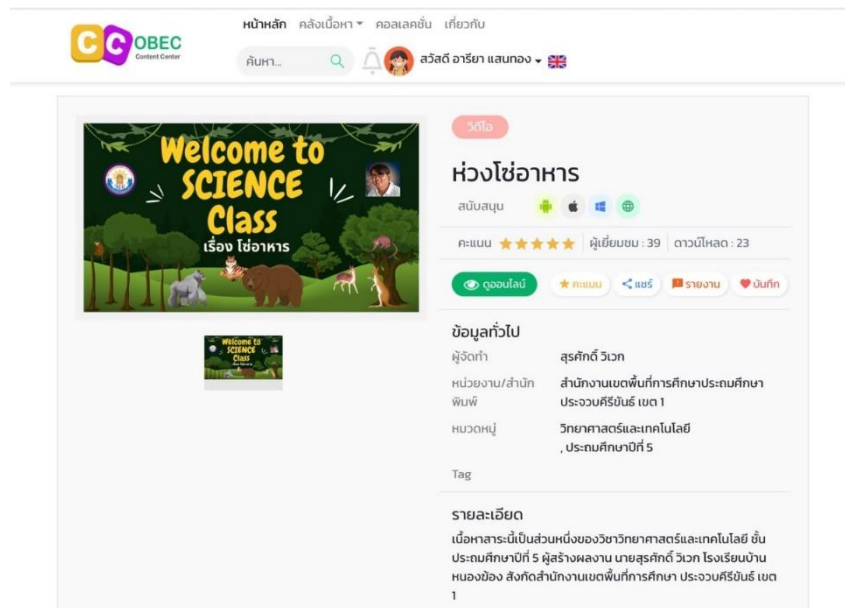
- (1) ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น
 - ครูเปิดวิดีโอเสืออยู่ในป่า แล้วถามว่า ถ้าเสือหายไป จะเกิดอะไรขึ้น (แนวคำตอบ สัตว์ที่เสือเคยล่าจะเพิ่มมากขึ้น ทำให้พืชถูกทำลาย และป่าอาจเสียสมดุลในที่สุด)
 - ในแหล่งที่อยู่เดียวกันผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้สลายสารอินทรีย์มีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด (แนวคำตอบ มีความสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งมีชีวิตที่มีการกินต่อกันเป็นทอดๆ)
- (2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบเกี่ยวกับคำถามตามความคิดเห็นของแต่ละคน

2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

(1) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต โดยเปิดวิดีโอเรื่อง ไข่อาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/105780>)และใบความรู้ เรื่อง ห่วงไข่อาหารและสายใยอาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/83205>)



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา...

สวัสดี อารียา แสงทอง

วิดีโอ

ห่วงไข่อาหาร

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 39 | ดาวโหลด : 23

ดูฉบับเต็ม

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: สุรศักดิ์ วัฒนา

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

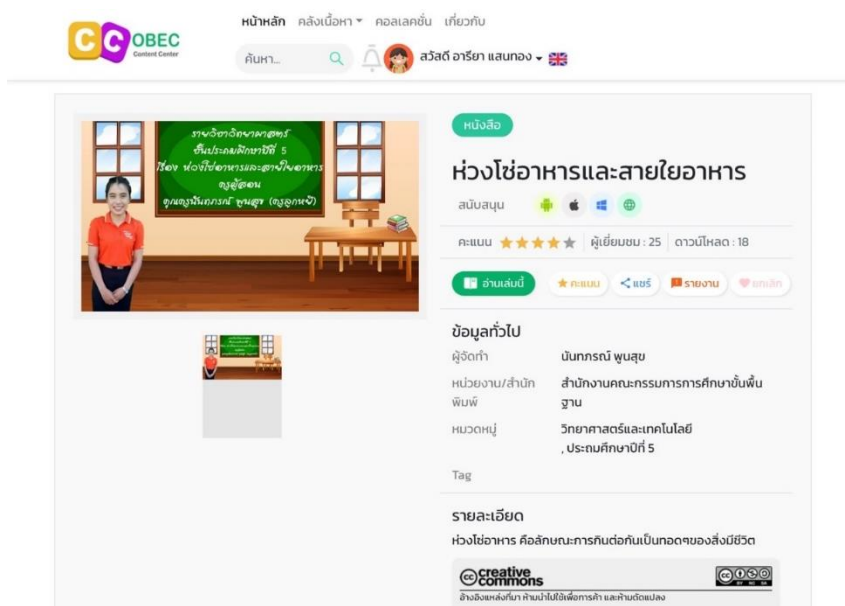
หมวดหมู่: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , ประถมศึกษาปีที่ 5

Tag

รายละเอียด

เนื้อหาสาระนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สร้างผลงาน นายสุรศักดิ์ วัฒนา โรงเรียนบ้านหนองข้องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/105780>



หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา...

สวัสดี อารียา แสงทอง

หนังสือ

ห่วงไข่อาหารและสายใยอาหาร

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 25 | ดาวโหลด : 18

ดาวน์โหลด

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: นันทกรณ พูนสุข

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดหมู่: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , ประถมศึกษาปีที่ 5

Tag

รายละเอียด

ห่วงไข่อาหาร คือลักษณะการกินต่อกันเป็นทอดๆของสิ่งมีชีวิต

creative commons

อ้างอิงแหล่งที่มา กรุณาอย่าใช้เพื่อการค้า และห้ามดัดแปลง

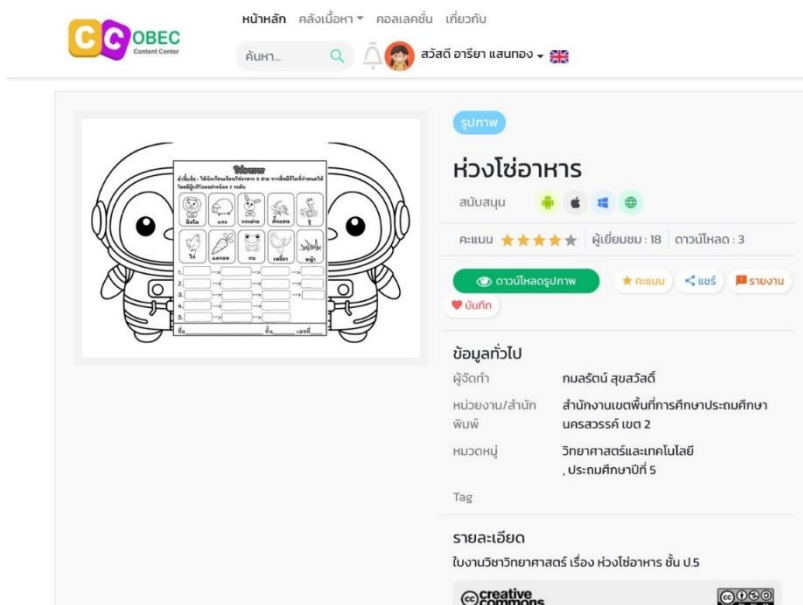
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/83205>

ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่เดียวกันจะมีความสัมพันธ์ในเรื่องของการกิน โดยจะกินต่อกันเป็นทอด ๆ จากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค เช่น ข้าวถูกกินโดยตั๊กแตน และตั๊กแตนถูกกินโดยนก การกินต่อกันเป็นทอดๆ เช่นนี้เรียกว่า โซ่ออาหาร

(2) ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ในแหล่งที่อยู่มีสิ่งมีชีวิตหลากหลายชนิด สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งอาจกินอาหารได้มากกว่า 1 ชนิด ทำให้เกิดโซ่ออาหารขึ้นมากมาย ซึ่งสิ่งมีชีวิตที่เป็นส่วนของโซ่ออาหารหนึ่ง อาจเป็นส่วนของอีกโซ่ออาหารหนึ่ง เกิดความสัมพันธ์ของโซ่ออาหารที่ซับซ้อนหลายๆ โซ่ออาหาร ความสัมพันธ์ของโซ่ออาหารเหล่านี้เรียกว่า สายใยอาหาร

(3) ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโซ่ออาหารและสายใยอาหาร ตามขั้นตอนดังนี้

– แต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูล โดยแบ่งหัวข้อย่อยให้เพื่อนสมาชิกช่วยกันสืบค้นตามที่สมาชิกกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย เพื่อทำใบกิจกรรม ห่วงโซ่ออาหาร โดยใช้ใบกิจกรรมจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/164504>)



<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/164504>

– สมาชิกกลุ่มแต่ละคนหรือกลุ่มย่อยช่วยกันสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อย่อยที่ตนเองรับผิดชอบ

– สมาชิกกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้นได้มารายงานให้เพื่อนๆ สมาชิกในกลุ่มฟัง รวมทั้งร่วมกันอภิปรายซักถามจนคิดว่าสมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน

– สมาชิกกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้ทั้งหมดเป็นผลงานของกลุ่ม และช่วยกันจัดทำใบกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโซ่ออาหารและสายใยอาหาร

(4) ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา

3) ขั้นตอนอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- (1) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าห้องเรียน
- (2) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แนวคำถาม เช่น
 - โโชอาหารคืออะไร (แนวคำตอบ ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ที่มีการถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตไปสู่ผู้บริโภคโดยการกินต่อกันเป็นทอดๆ)
 - สายใยอาหารคืออะไร (แนวคำตอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ที่มีการถ่ายทอดพลังงานซึ่งประกอบด้วยโโชอาหารหลายๆ โโชอาหารมารวมกัน)
- (3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า การกินต่อกันเป็นทอดๆ ของสิ่งมีชีวิตทำให้เกิดโโชอาหาร ในโโชอาหารสัตว์ที่ล่าสัตว์อื่นเป็นอาหารเรียกว่า ผู้ล่าเหยื่อ ส่วนสัตว์ที่ตกเป็นอาหารของผู้ล่าเหยื่อเรียกว่า เหยื่อ เมื่อโโชอาหารหลายๆ โโชอาหารมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันจะเกิดเป็นสายใยอาหาร

4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- (1) ครูเชื่อมโยงความรู้เข้ากับบูรณาการอาเซียน โดยครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักมังกรโคโมโดหรือไม่ สัตว์ชนิดนี้มีบทบาทอย่างไรในโโชอาหาร จากนั้นครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับมังกรโคโมโดว่า



มังกรโคโมโด เป็นสัตว์ในตระกูลกิ้งก่าที่ตัวใหญ่ที่สุดในโลก เมื่อโตเต็มที่ลำตัวจะยาวประมาณ 3 เมตรหนักประมาณ 127 กิโลกรัม พบได้บนเกาะเล็ก ๆ ทางตอนกลางของประเทศอินโดนีเซีย มังกรโคโมโดเป็นสัตว์ที่ล่าสัตว์อื่นเป็นอาหารหรือเป็นผู้ล่าเหยื่อ มีฟันที่แหลมคมมาก มีขากรรไกรที่แข็งแรง น้ำลายของสัตว์ชนิดนี้มีแบคทีเรียที่เป็นอันตรายหลายชนิด สามารถลั้มนสัตว์ได้หลายชนิด เช่น ควาย กวาง แพะ และกินกันเองด้วย แม้ว่ามังกรโคโมโดจะเป็นสัตว์ที่ดุร้ายแต่ก็เป็นสัตว์ที่เหลือน้อยมาก

เนื่องจากถูกมนุษย์รุกราน รัฐบาลอินโดนีเซียจึงอนุรักษ์ไว้โดยประกาศให้เกาะ 3 เกาะเป็นอุทยานแห่งชาติโคโมโด ได้แก่ เกาะโคโมโด เกาะริงกา และเกาะปาดาร์

- (2) ครูตั้งปัญหา PBL “ถ้ากบในนาหายไป จะเกิดอะไรขึ้นกับสิ่งมีชีวิตอื่น” (แนวคำตอบ ถ้ากบหายไปแมลงจะเพิ่มขึ้น พืชถูกทำลาย หนูและเหยี่ยวก็ไม่มีอาหาร ทำให้นาเสียหาย)

- (3) ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้สายใยอาหาร โดยเล่นเกม “นักสืบสายใยอาหาร” มีขั้นตอนดังนี้

- ครูแจกชุดการ์ดภาพพืชและสัตว์ 15 ชนิด ได้แก่ พืช 3 ชนิด สัตว์ 12 ชนิด
- นักเรียนจับกลุ่มวางการ์ดเป็นสายใยอาหาร (ลากเส้นเชื่อม)
- ครูให้การ์ด “ภัยคุกคาม” เช่น “ผู้ล่าหายไป”, “แมลงศัตรูพืชระบาด” แล้วให้นักเรียนหาวิธีปรับ

สมดุล

- (4) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนโโชอาหารและสายใยอาหารที่พบในชีวิตประจำวันหรือที่นักเรียนสนใจ

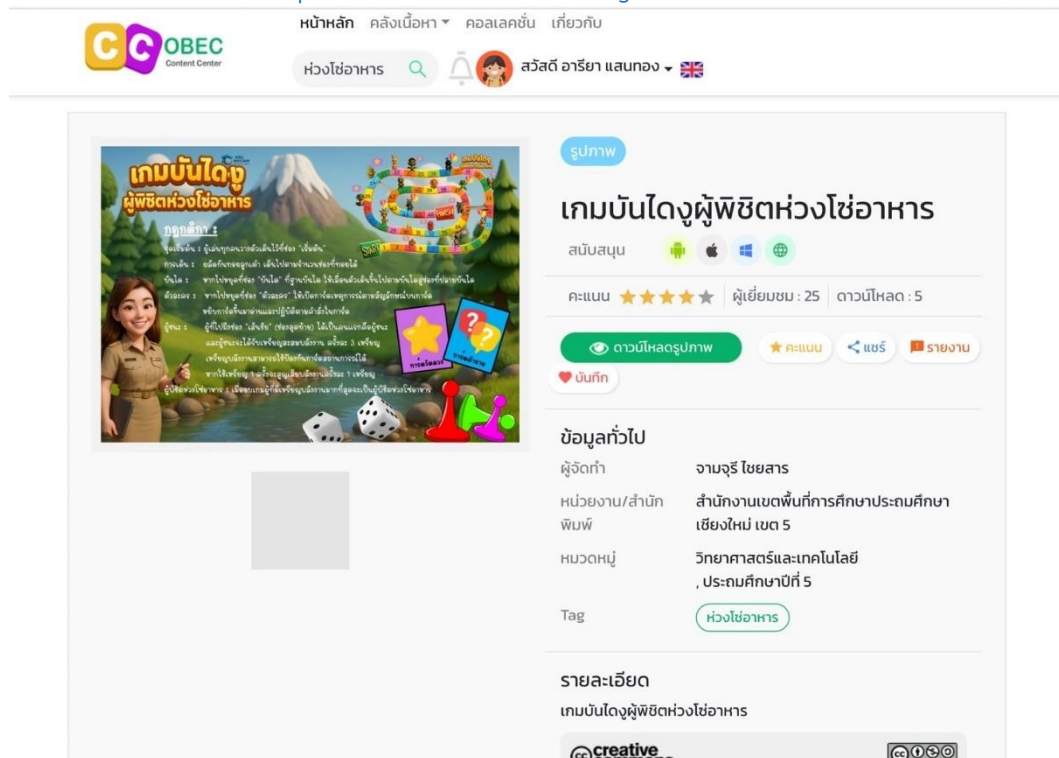
5) ขั้นประเมิน (Evaluation)

- (1) ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

- (2) นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

(3) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

(4) ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้เล่นเกม บันไดงูผู้พิชิตห้วงโซ่อาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/167998>)



และตอบคำถาม ดังนี้

- สัตว์ที่ล่าสัตว์อื่นเป็นอาหารคืออะไร (แนวคำตอบ ผู้ล่าเหยื่อ)
- สัตว์ที่ตกเป็นอาหารของผู้ล่าเหยื่อคืออะไร (แนวคำตอบ เหยื่อ)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโซ่อาหารและสายใยอาหาร โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์

10. สื่อการเรียนรู้

1. วิดีโอเรื่อง โซ่อาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/105780>)
2. ใบความรู้ เรื่อง ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/83205>)
3. ใบกิจกรรม ห่วงโซ่อาหาร โดยใช้ใบกิจกรรมจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/164504>)
4. เกม บันไดงูผู้พิชิตห้วงโซ่อาหาร โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC content center (<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/167998>)
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง โซ่อาหารและสายใยอาหาร
6. เกมนักสืบสายใยอาหาร

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัด/ประเมิน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้
1. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตได้ (K) 2. เขียนโซ่อาหารและ สายใยอาหารได้ (K)	- การตอบคำถาม - ตรวจกิจกรรม ห่วงโซ่อาหาร - ตรวจกิจกรรม เกมนักสืบ สายใยอาหาร - ตรวจกิจกรรม เกมบันไดงูผู้ พิชิตห่วงโซ่อาหาร	แบบประเมินผลงานนักเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. สื่อสารและนำความรู้ เรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิตไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการจัด กระทำและนำเสนอข้อมูล - สังเกตการตีความหมายและ ลงข้อสรุป	แบบประเมินทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนผ่านการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป
3. มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมความ รับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนผ่านการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชื่อผลงาน.....

คำชี้แจง

1. ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม
2. รวมคะแนนการประเมิน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	พฤติกรรม/ระดับคะแนน ชื่อ-นามสกุล	ผลงาน ถูกต้อง			ความ สะอาด สวยงาม			ทำงาน ตาม ขั้นตอน			ความคิด สร้างสรรค์			รวม (12)	เกณฑ์ การ ประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายภูตะวัน ศรีทุม															
2	เด็กหญิงวิศรา ไกรยัง															
3	เด็กชายพรพิพัฒน์ ไชยสุภา															
4	เด็กชายอดิษฐ์ หันสนาค															
5	เด็กชายธนโชติ ชำกรม															

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(นางสาวอารีญา แสนทอง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนหวานไฟประสาทสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้อง	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

10-12	หมายถึง	ดีมาก
7 – 9	หมายถึง	ดี
4 – 6	หมายถึง	พอใช้
1 – 3	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เรื่อง.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ รายการละ 1 ระดับ

เลขที่	ทักษะ ชื่อ-นามสกุล	ทักษะการจัด กระทำและสื่อ ความหมาย ข้อมูล			ทักษะการ ตีความหมาย ข้อมูลและลง ข้อสรุป			รวม	เกณฑ์การ ประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายภูตะวัน ศรีทุม									
2	เด็กหญิงวิศรา ไกรยัง									
3	เด็กชายพรพิพัฒน์ ไชยสุภา									
4	เด็กชายอดิษฐ์ หันสีนาค									
5	เด็กชายธนโชติ ชำกรม									

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(นางสาวอารียา แสนทอง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนหวานไพเราะราษฎร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ทักษะการจัดกระทำ และสื่อความหมาย ข้อมูล	แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และนำเสนอ ข้อมูล โดยใช้ผังความคิด เกี่ยวกับการการ เปลี่ยนแปลงทางเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายและ ชัดเจน เลือกใช้ วิธีการที่ เหมาะสมได้ด้วย ตนเอง	แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และ นำเสนอข้อมูล โดยใช้ผัง ความคิดเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงทางเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยอาศัยคำแนะนำของ ครูหรือผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และนำเสนอ ข้อมูล โดยใช้ผังความคิด เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางเคมีให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ง่าย และชัดเจน บางส่วน แม้ว่าครูหรือ ผู้อื่นช่วยแนะนำหรือ ชี้แนะ
ทักษะการตีความหมาย ข้อมูลและลงข้อสรุป	ตีความหมายข้อมูลจาก การอ่านใบความรู้และ การทำกิจกรรม ลงข้อสรุปได้ด้วยตนเองว่า เมื่อผสมสาร 2 ชนิดขึ้นไป แล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมี สมบัติต่างจากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียวเกิด การเปลี่ยนแปลงแล้วมีสาร ใหม่เกิดขึ้น การ เปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า การ เปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่ง การเปลี่ยนแปลงทางเคมี บางปฏิกิริยาเป็นการ เปลี่ยนแปลงที่ผันกลับ ไม่ได้ อย่างถูกต้อง	ตีความหมายข้อมูลจาก การอ่านใบความรู้และ การทำกิจกรรม ลงข้อสรุปได้ว่า เมื่อผสม สาร 2 ชนิดขึ้นไปแล้วมี สารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมี สมบัติต่างจากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียว เกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วมีสารใหม่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้ เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทาง เคมีบางปฏิกิริยาเป็น การเปลี่ยนแปลงที่ผัน กลับไม่ได้ โดยต้องอาศัย การชี้แนะของครูหรือ ผู้อื่น หรือเพิ่มเติมความ คิดเห็น	ตีความหมายข้อมูลจาก การอ่านใบความรู้และ การทำกิจกรรม ลงข้อสรุปได้ว่า เมื่อผสม สาร 2 ชนิดขึ้นไปแล้วมี สารใหม่เกิดขึ้น ซึ่งมี สมบัติต่างจากสารเดิม หรือเมื่อสารชนิดเดียวเกิด การเปลี่ยนแปลงแล้วมี สารใหม่เกิดขึ้น การ เปลี่ยนแปลงนี้เรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทาง เคมีบางปฏิกิริยาเป็นการ เปลี่ยนแปลงที่ผันกลับ ไม่ได้ แม้ว่าครูหรือผู้อื่น ช่วยแนะนำหรือชี้แนะ หรือเพิ่มเติมความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

5 – 6	หมายถึง	ดี
3 – 4	หมายถึง	พอใช้
1 – 2	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ รายการละ 1 ระดับ

เลขที่	เจตคติ ชื่อ-นามสกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม	เกณฑ์การ ประเมิน	
												ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	9		
1	เด็กชายภูตะวัน ศรีทุม												
2	เด็กหญิงวริศรา ไกรยัง												
3	เด็กชายพรพิพัฒน์ ไชยสุภา												
4	เด็กชายอดิพนธ์ หันสนาค												
5	เด็กชายธนโชติ ชำกรม												

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(นางสาวอารียา แสนทอง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนหวานไฟประชาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. มีวินัย พฤติกรรมตามลำดับขั้น : 1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติบางครั้ง
2. ใฝ่เรียนรู้ พฤติกรรมตามลำดับขั้น : 1. ตั้งใจเรียน 2. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายาม ในการเรียน 3. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 4. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม 5. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 6. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติบางครั้ง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน พฤติกรรมตามลำดับขั้นตอน : 1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม 7 – 9 หมายถึง ดี 4 – 6 หมายถึง พอใช้ 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ ปฏิบัติบางครั้ง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ รายการละ 1 ระดับ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การสื่อสาร			การคิด			การแก้ปัญหา			การใช้ทักษะชีวิต			รวม (12)	เกณฑ์การประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายภูตะวัน ศรีทุม															
2	เด็กหญิงวิศรา ไกรยัง															
3	เด็กชายพรพิพัฒน์ ไชยสุภา															
4	เด็กชายอดิษฐ์ หันสนาค															
5	เด็กชายธนโชติ ชำกรม															

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(นางสาวอารียา แสนทอง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนหวานไฟประชาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ			
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่าง ๆ ได้			
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้			
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา			
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม			
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา			
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ ชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรม ที่ปฏิบัติ บางครั้ง
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม			
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง			

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

ดีมาก	11 - 15 คะแนน
ดี	8 - 10 คะแนน
พอใช้	4 - 7 คะแนน
ต้องปรับปรุง	0 - 3 คะแนน

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการใช้แผนการเรียนรู้

เข้าเรียน.....คน ขาด.....คน

1. ผลการเรียนรู้

นักเรียนผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ผลการประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมการเรียนรู้/กระบวนการทำงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. การจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารียา แสนทอง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนหวานไฟประชาสรรค์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวอารียา แสนทอง แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพัตรา สิงห์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

