



## รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ชื่อผลงาน :** การเสริมสร้างทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับ DLTV ภายใต้กรอบแนวคิด  
DRIVE Model

**ชื่อเจ้าของผลงาน :** นางสาวศศิประภา บุญล้อม ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

**โรงเรียน :** โรงเรียนวัดมะม่วงทอง ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

**สังกัด :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

**โทรศัพท์ :** ๐๖๒-๐๕๘๖๐๓๖

**Email :** Sasiprapha.bl@gmail.com

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนวัดมะม่วงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท มีประชากรนักเรียนน้อยและงบประมาณที่จำกัด สภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อให้เกิดความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสนับสนุนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีที่จำกัดและการดำเนินการโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณที่จำกัด ซึ่งส่งผลให้มีความจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

การจัดการเรียนการสอนที่มี DLTV เป็นส่วนหนึ่งของกรอบการเรียนการสอนมีความสำคัญมาก เนื่องจาก DLTV ช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ โดยไม่จำกัดที่พื้นที่และทรัพยากรที่จำกัด เช่น การสร้างวิดีโอการสอน การเล่นเกมต่าง ๆ และเกมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการศึกษา โรงเรียนวัดมะม่วงทองมีการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV ในวิชาต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมากและต้องได้รับการฝึกฝนในทักษะต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การฝึกฝนทักษะการอ่านในการสะกดและอ่านออกเสียงเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นหากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงหรือขาดความรู้เบื้องต้นในการริเริ่มการอ่านสะกดก็จะประสบปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษและการนำไปใช้กับทักษะอื่น ๆ อีกต่อไป

การเรียนรู้การอ่านออกเสียงและสะกดภาษาอังกฤษผ่าน DLTV จึงเป็นแนวทางแก้ไขที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะการสะกดและอ่านออกเสียงได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ DLTV ควบคู่กับการเรียนในห้องเรียนยังช่วยให้นักเรียนมีโอกาสฝึกการอ่านออกเสียงได้ตลอดเวลาโดยไม่จำกัดที่เวลาหรือสถานที่ นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ผ่าน DLTV ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทำให้สะดวกสบายในการเรียนรู้และปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและเวลาของตนเอง สามารถให้การสะกดคำภาษาอังกฤษในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น ผ่านการแสดงละครหรือกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเข้าใจการใช้คำและสะกดคำได้ถูกต้อง ทั้งยังสามารถใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อเสริมความเข้าใจในเนื้อหา ไม่ว่าจะเป็นวิดีโอการสอน

ภาพประกอบ หรือการแสดงตัวอย่างการใช้ภาษา ที่สำคัญคือมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเรียนได้ตามระยะเวลาและสถานที่ที่สะดวก ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ครูจึงมีการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV ภายใต้กรอบ DRIVE Model ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการโต้ตอบ และสะท้อนผลการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทั้งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดสถานที่ควบคุม เช่นเดียวกับ DLTV สำหรับสถานการณ์ที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำนั้น การได้รับคำแนะนำและผลสะท้อนกลับจากครูเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องนำไปปรับปรุงและแก้ไขเพื่อให้สามารถสะกดและอ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน

### ๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนในทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเสริมประกอบกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษ

### ๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) **เชิงปริมาณ** นักเรียนระดับชั้นป. ๑-๖ โรงเรียนวัดมะม่วงทอง
- ๒) **เชิงคุณภาพ** นักเรียนระดับชั้นป. ๑-๖ โรงเรียนวัดมะม่วงทอง มีผลการเรียนรู้และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และใช้เวลาศึกษาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนมากขึ้น

## ๓. แนวคิดหลักการ

### ๓.๑ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV: Distance Learning Television)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้และครูผู้สอน โดยการใช้เทคโนโลยีดาวเทียมเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง แนวคิดและหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนี้นี้

- ๑) การเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีจุดมุ่งหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้และครูผู้สอน การใช้เทคโนโลยีดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการกระจายโอกาสทางการศึกษาไปยังพื้นที่ที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงการเรียนรู้และเป็นการทำให้การศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเข้าถึงได้สำหรับนักเรียนทุกคน โดยไม่คำนึงถึงสถานที่หรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- ๒) การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๔) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในอนาคตและการพัฒนาตนเอง การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและเข้าถึงโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม การพัฒนาเนื้อหาที่มีคุณภาพ การบูรณาการเทคโนโลยีในการศึกษา และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานตามหลักการและแนวคิดเหล่านี้จะช่วยให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ๓.๒ วงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับในการจัดการและปรับปรุงคุณภาพในกระบวนการทำงานต่าง ๆ โดย PDCA เป็นกรอบแนวคิดที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการดำเนินการเพื่อปรับปรุง การทำความเข้าใจแนวคิดหลักและหลักการของ PDCA ช่วยให้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)** การกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนที่ชัดเจนสำหรับการดำเนินงาน การวางแผนที่ดีจะช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (Do)** การปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ และการลงมือทำตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน

**ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check)** การประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้รับการบรรลุผลหรือไม่

**ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุง (Act)** การปรับปรุงกระบวนการหรือแผนการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ

## ๔. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๔.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

- ๔.๑.๑ การวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของนักเรียนจากการทดสอบทักษะการอ่าน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ๔.๑.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์ เช่น การพัฒนาคุณภาพการสอนในโรงเรียน โดยตั้งเป้าหมายการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น
- ๔.๑.๓ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมและนำผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุง
- ๔.๑.๔ การจัดทำแผนการดำเนินงาน เช่น การออกแบบบทเรียนและกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่าน การจัดทำบทเรียนที่เน้นการอ่านออกเสียง
- ๔.๑.๕ การกำหนดวิธีการติดตามผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เช่น การจัดทำแผนการประเมินผลที่ใช้แบบทดสอบ การสังเกตการสอน

## ๔.๒ ขั้นตอนการทำตามแผน (Do)

๔.๒.๑ ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยใช้ DRIVE Model (Design, Respond, Implement, Verify, Enhance) เป็นกรอบการทำงานที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) จะมุ่งเน้นไปที่การดำเนินกิจกรรมตามแผนการที่ได้วางไว้ รวมถึงการใช้กลยุทธ์และเทคนิคในการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ ดังนี้

### ๔.๒.๒ กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

#### ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

นำหลักการ PDCA มาเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม DRIVE Model ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในการจัดการและพัฒนาคุณภาพ โดยแต่ละขั้นตอนของ DRIVE Model สอดคล้องกับแต่ละขั้นตอนของวงจร PDCA เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนถึงการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีระบบซึ่งเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ต้องใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

#### ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมแล้ว จึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดหลักการและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และศึกษาวิธีการจัดการศึกษาจากมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

#### ขั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม

ออกแบบและสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชา กิจกรรมเสริม และกิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

#### ขั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และกระบวนการแล้ว จึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดมะม่วงทอง ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม โดยดำเนินงานให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนและกิจกรรมของนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่า ผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์ แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

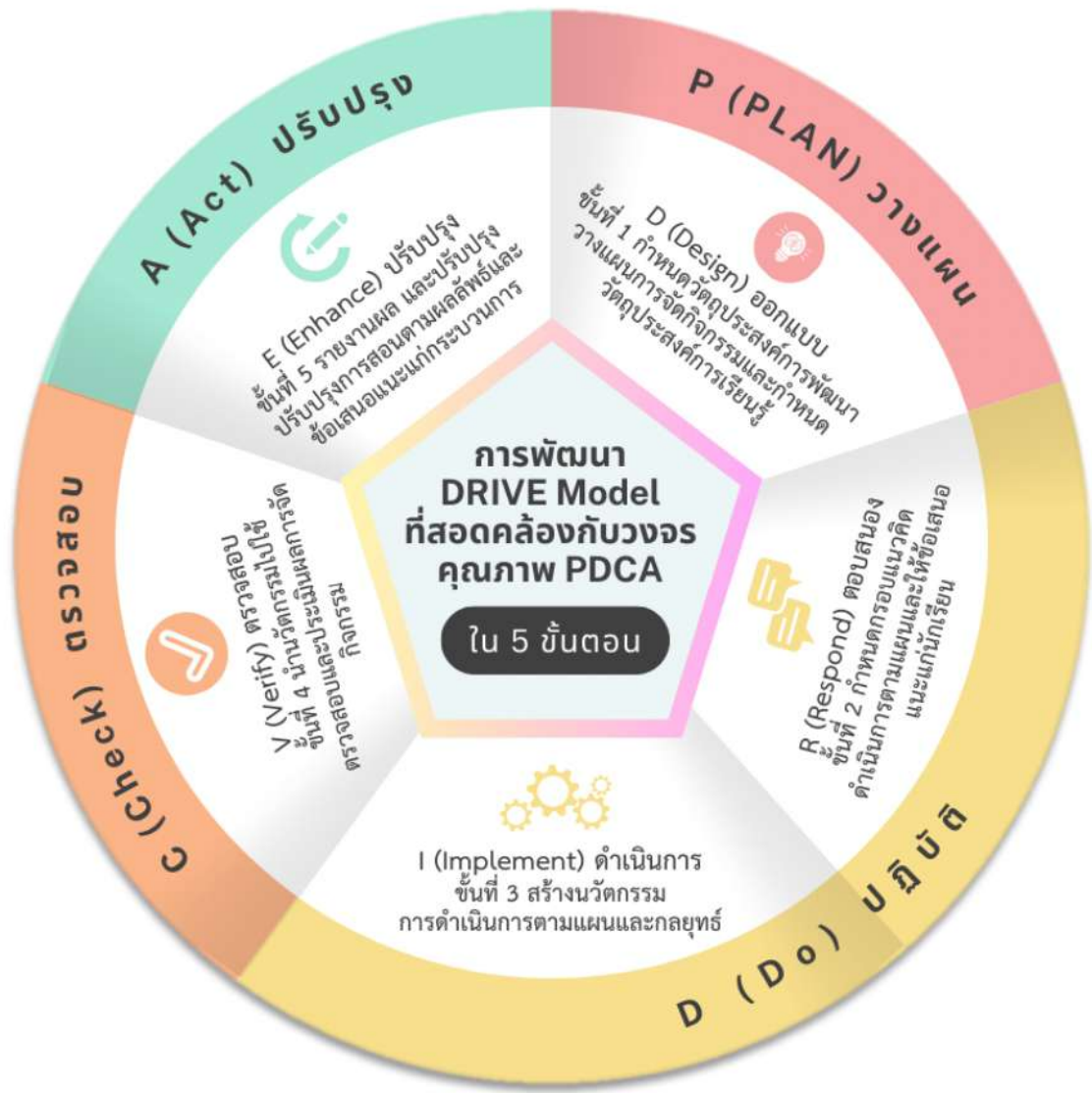
#### ขั้นที่ ๕ รายงานผล และปรับปรุง

มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนตามผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ

- ดำเนินการประเมินผลนักเรียนหลังจากการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปต่อยอดและพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

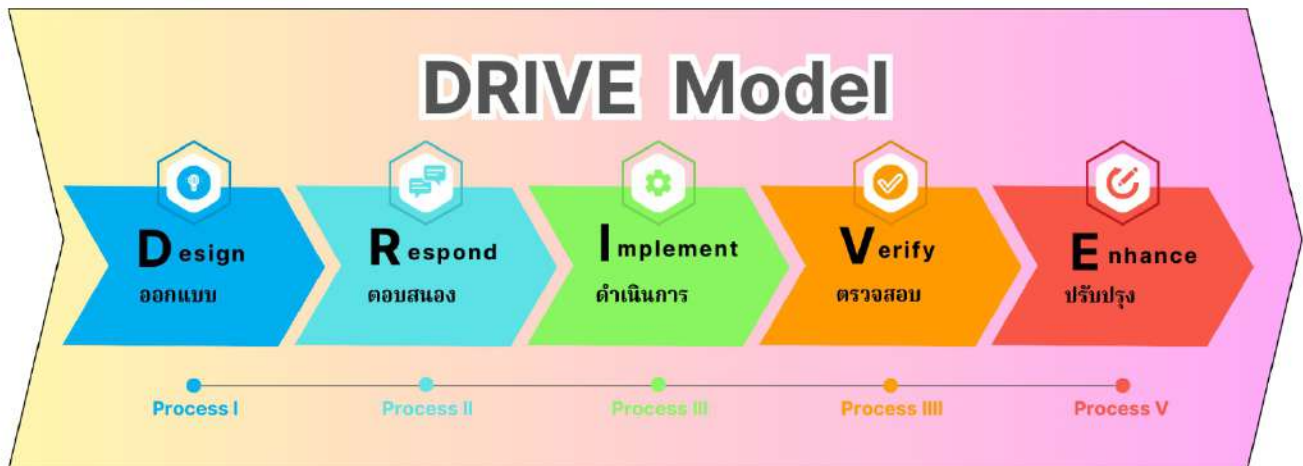
- การปรับปรุงการสอน ปรับเปลี่ยนกลวิธีในการสอนและแผนการสอนตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน
- การพัฒนากลยุทธ์ใหม่ การออกแบบกลยุทธ์ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพของการสอนในอนาคตและปรับปรุงแผนการสอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้

ขั้นตอนการพัฒนา DRIVE Model ที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA



แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนา DRIVE Model ที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA

## ๔.๒.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ DRIVE Model



แผนภาพแสดงกรอบความคิด DRIVE Model

DRIVE Model เป็นกรอบแนวคิดที่ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและการปฏิบัติงานด้านการศึกษ โดยมีส่วนหลัก ๕ ขั้นตอนคือ Design (ออกแบบ), Respond (ตอบสนอง), Implement (ดำเนินการ), Verify (ตรวจสอบ), และ Enhance (ปรับปรุง) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีเป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจนดังนี้

- ๑) **Design (ออกแบบ)** มุ่งเน้นการวางแผนและกำหนดหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอน รวมถึงการกำหนดวัตถุประสงค์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน การออกแบบจัดทำสื่อการสอนดิจิทัล ใช้สื่อมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอ การ์ตูน และเกม ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเสริม จัดกิจกรรมเสริมที่น่าสนใจ เช่น การฟังเพลง นิทานภาษาอังกฤษ เปิดเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟังและร้องตาม พร้อมทั้งฝึกสะกดคำจากเนื้อเพลง และการอ่านนิทาน ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นและเขียนบันทึกการอ่าน การทำบันทึกการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้โดยเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้พร้อมคำแปลและการออกเสียง
- ๒) **Respond (ตอบสนอง)** มุ่งเน้นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการสอน การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน เช่น การสอนแบบตัวต่อตัว การสอนแบบกลุ่มเล็ก การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เข้ากับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน และการให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน ให้ผลสะท้อนจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ใช้กิจกรรมที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วม เช่น การทำงานร่วมกัน ใช้เกมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ
- ๓) **Implement (ดำเนินการ)** การนำแผนการสอนที่ออกแบบไว้มาใช้ในการสอนจริง โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ เช่น การสอนบทเรียนจาก DLTV
- ๔) **Verify (ตรวจสอบ)** ขั้นตอนการตรวจสอบมุ่งเน้นไปที่การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการตรวจสอบประสิทธิภาพของการสอนตามแผนที่ได้ดำเนินการไป การตรวจสอบผลลัพธ์จากการทดสอบและกิจกรรมการบ้าน เช่น การให้คะแนนการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ การอ่านออกเสียง ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์

๕) Enhance (ปรับปรุง) การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนตามผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ และการนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการการสอนในอนาคต

#### ๔.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จากการใช้นวัตกรรมเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วย DRIVE Model โดยดำเนินการดังนี้

๔.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทดสอบการอ่านและการสะกดคำ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน จัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ จากนั้นครูทำการตรวจสอบและให้คะแนน

๔.๓.๒ การสังเกตการเรียนรู้ ประเมินจากการทำงานกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในตัวนวัตกรรมในขั้นตอน Design การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้แนวปฏิบัติเหล่านี้ในขั้น ตรวจสอบ (Check) ภายใต้ DRIVE Model ช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนมีความชัดเจนและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการตรวจสอบการดำเนินงานของการสอนอย่างเป็นระบบ

#### ๔.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

๔.๔.๑ การติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ การให้คำแนะนำเพิ่มเติม เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ให้คำแนะนำและสนับสนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ต้องมีการพัฒนานวัตกรรมปรับปรุงให้นวัตกรรมมีเนื้อหาที่เหมาะสมและน่าสนใจมากขึ้น

๔.๔.๒ ปรับใช้ข้อเสนอแนะและการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตัวนวัตกรรมต่อไป

### ๕. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๕.๑ ด้านนักเรียน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
- เพิ่มความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและหลักการของภาษาอังกฤษมากขึ้น และมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
- การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นจากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน DLTV

#### ๕.๒ ด้านครู

๕.๒.๑ การปรับปรุงกระบวนการสอนของครู

- ครูมีทักษะและเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่าน DLTV มากขึ้น
- ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

- สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้
- นักเรียนมีความสนใจและมีความตั้งใจในการเรียนการสอนผ่าน DLTV มากขึ้น

#### ๕.๒.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- มีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ผลการประเมินช่วยให้ครูเข้าใจความก้าวหน้าและปัญหาของนักเรียนได้อย่างแม่นยำมากยิ่งขึ้น

### ๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๕.๓.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

- ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลและผลการประเมินในการตัดสินใจ

#### ๕.๓.๒ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

- ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยการการพัฒนาแผนการสอน

#### ๕.๓.๓ การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะของนักเรียนและครู

### ๕.๔ ด้านครอบครัวของนักเรียน

#### ๕.๔.๑ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

- ครอบครัวมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ผ่านการสื่อสารและกิจกรรมร่วมกับครู

#### ๕.๔.๒ การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน

- ครอบครัวสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับคำแนะนำและข้อมูลจากครู

#### ๕.๔.๓ การสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง

- ครอบครัวมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู

### ๕.๕ ด้านชุมชน

- ชุมชนได้รับการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมและการพัฒนาชุมชน
- โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างยั่งยืน

การนำ DRIVE Model มาปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV ช่วยสร้างประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ที่หลากหลายต่อหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้กระบวนการการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างยั่งยืน

## ๖. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

- ๖.๑ ผู้บริหาร** ผู้บริหารมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการศึกษาของรัฐและสามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูในการพัฒนาตนเองและการนำนวัตกรรมการสอนมาใช้ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมองการณ์ไกลในด้านการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนผ่าน DLTV ให้การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV และการดำเนินงานตาม DRIVE Model และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน
- ๖.๒ ครู** การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของนักเรียน ครูต้องพิจารณาและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV ที่เหมาะสมและมีความน่าสนใจ การบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน ครูจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม
- ๖.๓ ระบบการบริหารจัดการ** กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการใช้ DRIVE Model ร่วมกับ DLTV ที่ชัดเจน ทำให้ทุกคนมีทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน รวมทั้งออกแบบหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ DRIVE Model และเนื้อหาของ DLTV ทำให้การสอนมีความเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านของการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนครูในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิธีการสอน ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการทำงานของครู
- ๖.๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน** ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อให้การสอนมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นำเสนอนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์
- ๖.๕ หลักสูตรของโรงเรียน** ครูควรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามความต้องการและระดับความสามารถของนักเรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอ เกมการศึกษา นิทาน เพลง พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียน
- ๖.๖ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา** ได้แก่ ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูในโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสอนผ่าน DLTV เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมาธิและความสะดวกสบายในการเรียนรู้ เช่น การจัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ครบครัน เช่น จอภาพ เครื่องเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑ เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบเนื่องจากกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบท สภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงาน เป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## ๗. บทเรียนที่ได้รับ

- ๗.๑ การออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV โดยการออกแบบที่ดีจะต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน เนื้อหาที่น่าสนใจ และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม
- ๗.๒ การตอบสนองต่อข้อเสนอแนะและผลการประเมินจากนักเรียน ครู และผู้ปกครองเป็นขั้นตอนสำคัญในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเปิดรับและนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๗.๓ การดำเนินการตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสำเร็จ การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนการสอนผ่าน DLTV มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ การเตรียมตัวและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอนผ่าน DLTV จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น
- ๗.๔ การเตรียมตัวและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอนผ่าน DLTV จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการทำให้การเรียนรู้อันผ่าน DLTV มีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ๗.๕ การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสามารถแก้ไขปัญหารายบุคคลได้อย่างตรงจุด
- ๗.๖ การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน
- ๗.๗ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการให้แรงจูงใจจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

## ๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ช่องทางการเผยแพร่ มีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยการจัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน

ทั้งจัดกิจกรรมที่ทำการเรียนการสอนร่วมกับ DLTV ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนถึงการจัดกิจกรรมเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน