

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ขนมหไทยไร้เทียมทาน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน
อ่านเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อหาในแต่ละย่อหน้า คิด โดยตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
ในหนึ่งย่อหน้าจับใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว และสามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้

ด้านทักษะกระบวนการ(P)

๑. กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน
๒. ทักษะการทําแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อเทคโนโลยีออนไลน์ได้

ด้านเจตคติ(A)

มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา
ภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - กระบวนการปฏิบัติ
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทำกิจกรรมร้องเพลงมาตราตัวสะกดแม่กต เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนวิชาภาษาไทย

๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมไล่ล่ามาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้นเองโดยผ่านเว็บไซต์
<https://wordwall.net/th/teacher/7088983/sangdow252379>



QR Code: เกมไล่ล่ามาตราตัวสะกด แสงดาว โพธิ์ทอง

๓. ครูสอบถามและสรุปบทวนเนื้อหาเรื่องมาตราตัวสะกดจากการร้องเพลง และการเล่นเกมก่อนการนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

QR Code: ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ



ขั้นสอน

๑. ครูสอบถามนักเรียนและร่วมกันสรุปบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๒. ครูสอบถามเกี่ยวกับเทคโนโลยีและให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน

๓. ครูแจกกระดาษเปล่าให้กลุ่มละ ๑ แผ่น แล้วร่วมกันวิเคราะห์สืบค้นหาข้อมูลและใช้ประสบการณ์เดิมมาใช้ในการ วางแผนออกแบบเป็นแผนภาพความคิด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้โจทย์ปัญหากับนักเรียนเพื่อสืบค้นหาข้อมูลมาใช้ในการตอบคำถามเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี

๔. ครูนำเสนอวิธีการและขั้นตอนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านเว็บไซต์
<https://www.liveworksheets.com> ด้วยการนำเสนอผ่าน Power point

๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญจาก บทร้อยกรอง ผ่านเว็บไซต์ <https://www.liveworksheets.com/xz3168525ix> และนำผลการฝึกปฏิบัติลงกลุ่ม Line ห้องเรียนภาษาไทย



QR Code: แบบฝึกทักษะที่ ๒ แสงดาว โพธิ์ทอง

ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากการฝึกปฏิบัติ ผ่านเว็บไซต์ <https://www.liveworksheets.com> และกิจกรรมในช่วงโม่งเรียน

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. Power point เพลงมาตราตัวสะกดแม่กกด

๒. เกมไล่ล่ามาตราตัวสะกดจากเว็บไซต์ <https://wordwall.net>

๓. Power point เรื่องขั้นตอนวิธีการทำแบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำคัญผ่านเว็บ <https://www.liveworksheets.com>

๔. แบบฝึกทักษะที่ ๒ ตอบคำถามการอ่านจับใจความสำคัญ บทร้อยกรองผ่านเว็บ <https://www.liveworksheets.com>

๙. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้	๑. การสังเกต ๒. การตอบคำถาม	๑.แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)
๒.๑ กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน และ ๒.๒ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อเทคโนโลยีออนไลน์ได้	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	๑.แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม ๒.แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑๐.๑ สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตอบคำถามสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ,
ผ่านสื่อเทคโนโลยีออนไลน์ได้ และ มีทักษะ การทำอาชด้วย
กระบวนการกลุ่มเป็นอย่างดี

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค

- การฝึกปฏิบัตินักเรียน การอ่านจับใจความสำคัญผ่านทาง
เทคโนโลยีออนไลน์ มีโทรศัพท์นักเรียนบางคน ที่มีสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตช้าทำให้การสื่อสาร การฝึกปฏิบัตินักเรียน ลำบาก

๑๐.๓ แนวทางแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- เปลี่ยนมาใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
เพื่อลดการสื่อสาร และ มีคุณภาพลดข้อผิดพลาด

ลงชื่อ

Mms.

ผู้สอน

(นางสาวแสงดาว โพธิ์ทอง)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการ

เป็นแผนการสอนที่ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

- มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กวดมั่งลงดัดดัดการเรียนรู้ ตรงตามหัวข้อที่ชี้แจงในแผน
การจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และ สามารถนำมาใช้กับผู้อื่นได้

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

(นางสร้อยทิพย์ ไทน้อย)

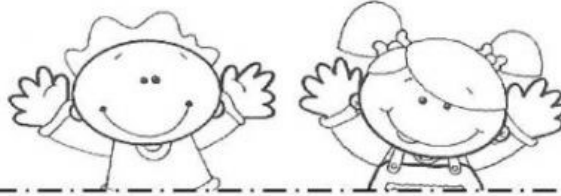
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปรางค์กู่

๑๖ / ๖ / ๒๕๖๕

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม



ฉันเป็นชนมไทย	ทำในเทศกาล
เดือนสิบสี่สงกรานต์	กินคู่กล้วยไข่
ทำจากข้าวพอง	ถั่วงาคั่วใหม่
แะแซน้ำตาลใส่	กวนให้เข้ากัน

๑. บทร้อยกรองนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร _____
๒. มีส่วนผสมอะไรบ้าง _____
๓. วิธีการทำอย่างไรบ้าง _____
๔. ขนมหดกล่าวนิยามทานคู่กับผลไม้ใด _____
๕. จะพบขนมนี้ได้ในช่วงใดของปี _____
๖. ขนมที่วานี้มีชื่อเรียกว่าอย่างไร _____

แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.คณะทำงาน	๒.ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๓.ขั้นตอนการทำงาน	๔.ความร่วมมือในการทำงาน	๕.การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	๖.เวลา	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฐานพัฒน์ พานิช	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๒	เด็กชายธนภัทร ทองกำ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๓	เด็กชายอชิระ ดวงลี	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๔	เด็กชายจิรายุ แสนทวีสุข	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๕	เด็กชายศาสวัณ อธิก่อ	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑๖	✓	
๖	เด็กชายพงศกร งามแสง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๗	เด็กหญิงสุกนิดา แหวนวงษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๘	เด็กหญิงสิริภัทร คำเสียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๙	เด็กหญิงบุญณิสรา แก้วมาลา	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๑๐	เด็กหญิงมนินทร์ สมพร	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑๖	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐวดี เตชะ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๑๒	เด็กหญิงประภัสสร สอึงทอง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๑๓	เด็กหญิงกชกร แหวนวงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๑๔	เด็กหญิงพิชญา ขัตติสอน	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๑๖	✓	
๑๕	เด็กชายชวิน นาคมนี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	
๑๖	เด็กชายวิศรุต สีสัน	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๗	✓	
๑๗	เด็กหญิงสุพัตตรา คำเสียง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	✓	

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๑ คะแนนขึ้นไป)

๑๖ - ๑๘	คะแนน	ระดับ	๔	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	คะแนน	ระดับ	๓	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	ระดับ	๒	พอใช้
๐ - ๕	คะแนน	ระดับ	๑	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวแสงดาว โพธิ์ทอง)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่ทำงานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	๑.ความเข้าใจ	๒.การจับใจความสำคัญ	๓.การรู้ความหมายคำศัพท์	๔.ความสนใจในกิจกรรมการ	๕.ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฐานพัฒน์ พานิช	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๒	เด็กชายธนภัทร ทองกำ	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๓	เด็กชายอชิระ ดวงลี	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	
๔	เด็กชายจิรายุ แสนทวิสุข	๓	๓	๒	๓	๒	๑๓	✓	
๕	เด็กชายศาสวัฒน์ อธิ์ก่อ	๓	๓	๒	๓	๒	๑๓	✓	
๖	เด็กชายพงศกร งามแสง	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	
๗	เด็กหญิงสุนิศา แหวนวงษ์	๓	๒	๒	๒	๒	๑๑	✓	
๘	เด็กหญิงสิริภัทร คำเสียง	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๙	เด็กหญิงบุญนิศา แก้วมาลา	๓	๒	๒	๒	๒	๑๑	✓	
๑๐	เด็กหญิงมินันท์ สมพร	๓	๓	๒	๓	๒	๑๓	✓	
๑๑	เด็กหญิงณัฐวดี เตชะ	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๑๒	เด็กหญิงประภัสสร สอึงทอง	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	
๑๓	เด็กหญิงกชกร แหวนวงศ์	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๑๔	เด็กหญิงพิชญา ชัดติสอน	๒	๓	๒	๓	๓	๑๓	✓	
๑๕	เด็กชายชิน นาคมนี	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	
๑๖	เด็กชายวิศรุต สีสัน	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	
๑๗	เด็กหญิงสุพัตตรา คำเสียง	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	✓	

เกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๙ คะแนนขึ้นไป)

๑๒ - ๑๕ คะแนน ระดับ ๔ ดีมาก

๕ - ๘ คะแนน ระดับ ๒ พอใช้

๙ - ๑๑ คะแนน ระดับ ๓ ดี

๐ - ๔ คะแนน ระดับ ๑ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวแสงดาว โพธิ์ทอง)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย
๒.การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย
๓. การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่ สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย
๔. ความสนใจในกิจกรรมการอ่าน	ความสนใจในกิจกรรมการอ่านทุกครั้ง	ความสนใจในกิจกรรมการบางครั้ง	ไม่มีความสนใจในกิจกรรมการอ่าน
๕. ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม