



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง WHOLE WORLD

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ รหัสวิชา ว30105 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ เวลา 3 ชั่วโมง
จำนวน 1.5 หน่วยกิต ผู้สอน นายคทาหัตถ์ สายแจ้ง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ม.4/3 สืบค้นข้อมูล อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ระบบนิเวศ (ecosystem) หมายถึง ระบบที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่มาอยู่ร่วมกัน ณ บริเวณใดบริเวณหนึ่ง กับสภาพแวดล้อมโดยรวมของแหล่งที่อยู่อาศัย ซึ่งภายในระบบนิเวศมีความสัมพันธ์ในแง่ของกิจกรรมระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมเกิดขึ้น ได้แก่ การถ่ายทอดพลังงานระหว่างสิ่งมีชีวิตกลุ่มต่าง ๆ และมีการหมุนเวียนของสารและแร่ธาตุต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมสู่ตัวของสิ่งมีชีวิต และจากตัวของสิ่งมีชีวิตไปสู่สิ่งแวดล้อมด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตได้ (K)
2. นำเสนอภาพพื้นที่ในจินตนาการ (P)
3. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ ตามที่ได้รับมอบหมาย (P)
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (A)

4. สาระการเรียนรู้

- ระบบนิเวศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. ภาพ “พื้นที่ในจินตนาการ”
2. การนำเสนอเกี่ยวกับสถานการณ์/ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่ได้รับมอบหมาย

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (3 ชั่วโมง : 150 นาที)

ชั่วโมงที่ 1 : 50 นาที

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่อง WHOLE WORLD :

<https://forms.gle/bFGk9hKGsKACriPr7> (10 นาที)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนดูสื่อวิดีโอ TikTok “ Trailer ภาพยนตร์ The Meg 2 ” :

<https://vt.tiktok.com/ZSLJYpwUm/>

2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “สังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง สิ่งเหล่านั้นเป็นอย่างไร”

(ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน)

3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดยการวิเคราะห์ “สิ่งมีชีวิตแต่ละชนิดที่เห็นในวิดีโอ

มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร” *(ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน)*

4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “สิ่งมีชีวิตในโลก มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไรบ้าง และแต่ละพื้นที่ที่สิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ มีความสัมพันธ์อย่างไรต่อสิ่งมีชีวิต”

ขั้นสอน (30 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามระดับความสามารถเก่ง กลาง อ่อน กลุ่มละ 5-6 คน

2. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “พื้นที่ในจินตนาการ” โดยมีข้อกำหนดดังนี้

- ให้กำหนดพื้นที่ที่กลุ่มของนักเรียนสนใจ พร้อมทั้งกำหนดปัจจัยทางกายภาพ อาทิ

อุณหภูมิ ความชื้น ความเข้มแสง ความเค็ม ค่าความเป็นกรดเบส เป็นต้น

- กำหนดสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ใน “พื้นที่ในจินตนาการ” โดยจะต้องคำนึงถึงความเป็นจริง

- ระบุชื่อวิทยาศาสตร์/ชื่อเฉพาะของสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในพื้นที่นั้น

- คำถามสำคัญ : สิ่งมีชีวิตในพื้นที่จินตนาการของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ?
- คำถามสำคัญ : ภาพที่แสดงให้เห็นถึง คำว่า “ประชากร”
- คำถามสำคัญ : ภาพที่แสดงให้เห็นถึง คำว่า “กลุ่มสิ่งมีชีวิต”

3. ระหว่างการทำกิจกรรม ครูมีบทบาทในการสังเกตผู้เรียน / สอบถามเกี่ยวกับพื้นที่ในจินตนาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

4. นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จากคำถามสำคัญ “สิ่งมีชีวิตในพื้นที่จินตนาการของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ?”

<https://ngthai.com/science/31096/organismrelationsscience/#:~:text=%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%98%E0%B9%8C%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%AB%E0%B8%A7%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%A1%E0%B8%B5,%E0%B8%AD%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%9E%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%94>

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความแตกต่างของคำว่าประชากรและคำว่ากลุ่มสิ่งมีชีวิต
3. นักเรียนร่วมกันประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของตนเอง
4. ตอบคำถามและข้อสงสัยของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2-3 : 100 นาที

ขั้นนำ (10 นาที)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับเก่ง กลาง อ่อน
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม สุ่มรับบัตรสถานการณ์ โดยมีสถานการณ์ ดังนี้
 - สัตว์ป่าลดลงจำนวน 68 %
 - กราฟแสดงปริมาณ Wild Salmon ที่ลดลง
 - กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวลิงซ์ (แมวป่า) และกระท่ายป่าสโนวชูวส์
3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “บัตรสุ่มสถานการณ์ที่นักเรียนได้รับเป็นอย่างไร”

(ตามความคิดเห็นของนักเรียน)

4. ตัวแทนนักเรียนรับบัตรตัวช่วย

ชั้นสอน (60 นาที)

- ครูให้บทบาทสมมติแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทสมมติที่ได้รับและเลือกรับบทบาทสมมติตามความถนัดของนักเรียน โดยมีบทบาทสมมติดังนี้
 - Presenter : ผู้นำเสนอ/วางโครงเรื่อง
 - Data Supporter : ผู้สนับสนุนข้อมูล
 - Graphic Designer : ผู้ออกแบบ/จัดทำข้อมูลให้น่าสนใจ
- นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “Why ?” โดยนำเสนอข้อสรุป/ความสัมพันธ์จากบัตรสุ่มที่ได้รับ โดยมีข้อกำหนดดังนี้
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดสรรหน้าที่กันตามบทบาทสมมติที่ได้รับ
 - ในแต่ละกลุ่มมีตัวช่วย 3 ตัว ได้แก่ 1. ถามครู 2. ให้ครูถาม 3. ให้ครูวางโครงเรื่องให้ โดยตัวช่วยตัวที่ 3. จะโดนตัดคะแนน 2 คะแนน และมีเวลาในการใช้ตัวช่วย 40 นาที
 - จากบัตรสุ่มที่นักเรียนได้รับ นักเรียนจะต้องตอบคำถามว่า “ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น”
- ระหว่างการทำกิจกรรม ครูมีบทบาทในการสังเกตผู้เรียน / สอบถามเกี่ยวกับบัตรสุ่มสถานการณ์ที่นักเรียนได้รับ
- นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (20 นาที)

ชั้นสรุป (30 นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จากคำถามสำคัญ “ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ?”
 - สถานการณ์ที่ 1 : สัตว์ป่าลดลงจำนวน 68% เป็นผลมาจากภาวะโลกร้อนทำให้อุณหภูมิโลกสูงขึ้นและรวมไปถึงการตัดไม้ทำลายป่า/การรุกรานพื้นที่ของมนุษย์ จึงมีผลต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ป่า (นักเรียนจะต้องสืบค้นข้อมูลกราฟของสัตว์ป่า ที่ระบุจำเพาะว่าเป็นสัตว์ชนิดใด พร้อมแหล่งอ้างอิงข้อมูล)
 - สถานการณ์ที่ 2 : กราฟแสดงปริมาณ Wild Salmon ที่ลดลง เป็นผลมาจากอุณหภูมิของโลกสูงขึ้น จึงทำให้กระแสน้ำที่ปลาแซลมอนอาศัยมีการเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับมลพิษในแหล่งน้ำจึงมีผลต่อการดำรงชีวิตของปลาแซลมอน
 - สถานการณ์ที่ 3 : กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวลิ้งซ์และกระต่ายสโนวชูส์ จากกราฟความสัมพันธ์ตัวลิ้งซ์และกระต่ายสโนวชูส์มีความสัมพันธ์แบบล่าเหยื่อ ซึ่งธรรมชาติจัดสรรให้มีการควบคุมประชากรของสิ่งมีชีวิตเป็นปกติ เพื่อความสมดุลของระบบนิเวศ
- นักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจที่ได้ จากความเชื่อมโยงกันของสถานการณ์ทั้ง 3 สถานการณ์ (ตามความคิดเห็นของนักเรียน)
- นักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานของกลุ่มและประเมินผลงานของกลุ่ม
- นักเรียนร่วมกันบอกความประทับใจ/ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมผ่าน Padlets
- นักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) เรื่อง WHOLE WORLD :

<https://forms.gle/bFGk9hKGsKACriPr7>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อวิดีโอ Trailer The Meg 2 : <https://vt.tiktok.com/ZSLJYpwUm/>
- 2) Presentation :
https://www.canva.com/design/DAFk9ctVJRI/sNUcERZcHX7TYH4CXUyuxw/edit?utm_content=DAFk9ctVJRI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- 3) Dictionary หรือ Google translate :
<https://translate.google.com/?sl=en&tl=th&op=translate&hl=th>

10. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตได้ (K)	การทดสอบ	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง WHOLE WORLD	นักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน 70% ขึ้นไป
นำเสนอภาพพื้นที่ในจินตนาการ (P)	การปฏิบัติงาน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมนำเสนอ"ภาพพื้นที่ในจินตนาการ" อยู่ในระดับดีขึ้นไป
วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย (P)	การปฏิบัติงาน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ที่ได้รับ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

<p>- มีส่วนร่วมในกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน (A)</p>	<p>การมีส่วนร่วมของ นักเรียนผ่าน Padlet</p>	<p>แบบรายงานการเข้าร่วมตอบคำถาม จาก Padlet</p>	<p>ร้อยละการเข้าร่วมเฉลี่ยของนักเรียน มากกว่า 80%</p>
---	---	--	---

11. บันทึกผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง WHOLE WORLD

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สรุปผลการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน.....คน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่.....

2. นักเรียนมีความรู้เกิดกระบวนการ (P)

.....
.....
.....

3. นักเรียนมีเจตคติ

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายคทาหัตถ์ สายแจ้จ้ง)

...../...../.....



แบบประเมินการนำเสนอภาพพื้นที่ในจินตนาการ

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ เรื่อง WHOLE WORLD

ชื่อผู้ประเมิน นายคทาหัตถ์ สายแจ้ง

คำชี้แจง ให้ ✓ ลงในช่องระดับสมรรถนะการสื่อสารที่ตรงกับสมรรถนะของผู้เรียน

รหัสวิชา ว30105

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

เลขที่	กลุ่ม	ตัวชี้วัดที่ 1 : ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองด้วยการพูด				สรุปการประเมิน
		พฤติกรรมบ่งชี้ : พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ภาพพื้นที่ในจินตนาการ ด้วยภาษาของตนเอง				
		พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภาพพื้นที่ในจินตนาการ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง สอดคล้องกับกรณีตัวอย่างได้ (3) : ดีเยี่ยม	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภาพพื้นที่ในจินตนาการ ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างแต่ไม่สอดคล้องกับกรณีตัวอย่างได้ (2) : ดี	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภาพพื้นที่ในจินตนาการ ด้วยภาษาของตนเอง (1) : พอใช้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ภาพพื้นที่ในจินตนาการ โดยการดูตามแบบ (0) : ปรับปรุง	
1						
2						
3						
4						
5						
6						



แบบประเมินการนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ ตามที่ได้รับมอบหมาย

รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

รหัสวิชา ว30105

สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบนิเวศ

เรื่อง WHOLE WORLD

เวลา 3 ชั่วโมง

ชื่อผู้ประเมิน นายคทาหัตถ์ สายแจ้

คำชี้แจง ให้ ✓ ลงในช่องระดับสมรรถนะการสื่อสารที่ตรงกับสมรรถนะของผู้เรียน

เลขที่	กลุ่ม	สมรรถนะการสื่อสาร				สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต				สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต			
		ตัวชี้วัดที่ 1 : ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองด้วยการพูด				ตัวชี้วัดที่ 1 : นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน				ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
		(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)	(3)	(2)	(1)	(0)
1													
2													
3													
4													
5													
6													

*เกณฑ์อ้างอิงตามคู่มือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะผู้เรียน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	0 (ปรับปรุง)
<p>สมรรถนะการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 : ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองด้วยการพูด</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง คลิปวิดีโอ Clean my belly</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คลิปวิดีโอ เรื่อง Clean my belly ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างสอดคล้องกับกรณีตัวอย่างได้</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เรื่องคลิปวิดีโอ เรื่อง Clean my belly ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างแต่ไม่สอดคล้องกับกรณีตัวอย่างได้</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เรื่องคลิปวิดีโอ เรื่อง Clean my belly ด้วยภาษาของตนเอง</p>	<p>พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เรื่องคลิปวิดีโอ เรื่อง Clean my belly ด้วยภาษาของโดยการดูตามแบบ</p>
<p>สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 : นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายสร้างผลงานคลิปวิดีโอ Clean my belly</p>	<p>คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Clean my belly สามารถนำไปเผยแพร่และสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับความรู้ และศึกษาเรียนรู้ เพื่อเติมเป็นขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Clean my belly สามารถนำไปเผยแพร่และสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับความรู้ เป็นขั้นตอนชัดเจน</p>	<p>คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Clean my belly สามารถสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับความรู้ เป็นขั้นตอนชัดเจน</p>	<p>คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Clean my belly สามารถสะท้อนถึงการนำความรู้ทักษะกระบวนการเพียงหลักการสั้นๆ ไม่สามารถนำไปเผยแพร่ได้</p>

<p style="text-align: center;">สมรรถนะการคิด</p> <p style="text-align: center;">ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ : มีทักษะในการแสวงหาความรู้และการเชื่อมโยงความรู้เพื่อจัดทำคลิปวิดีโอ Clean my belly</p>	<p>สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง นำไปใช้อย่างเหมาะสมและเรียบเรียงเป็นเนื้อหาใหม่เพื่อนำเสนอสาระสำคัญ โดยมีการเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม น่าเชื่อถือ</p>	<p>สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง นำไปใช้ได้ และเรียบเรียงเป็นเนื้อหาใหม่เพื่อนำเสนอสาระสำคัญ โดยมีการเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง นำไปใช้ได้ และเรียบเรียงเป็นเนื้อหาใหม่ได้</p>	<p>คัดลอกข้อมูลผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น และไม่สามารถเรียบเรียงข้อมูลความรู้เป็นเนื้อหาใหม่ได้</p>
--	---	---	--	--

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดีเยี่ยม
5-8	ดี
1-4	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0	ปรับปรุง