



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ระดับปฐมวัย)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์ที่.....วันที่.....

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย



จัดทำโดย

นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ

รหัสประจำตัวนักศึกษา 63121310

นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครู ระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3

โรงเรียนสันติวนา ตำบลหนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หน่วยที่.....ฝึกแสนอ้อย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (ระยะเวลา 1 สัปดาห์)

แนวคิดหลัก

ฉันเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 รู้จักประหยัด อดออม ใช้น้ำ/ไฟของใช้ต่าง ๆ อย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกัน รู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแต่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปลูกผัก รับประทานผัก ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ เด็กรู้จักและสามารถฟัง พูด โดยการใช้ชุดสื่อ ชุดที่ 5 ผลไม้แสนอ้อย โดยการนำนิทานภาพผลไม้แสนอ้อย มาเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟังคำว่า (แครอท, หอมแดง, หัวไชเท้า, ฟักทอง, ฟริก, มะระ, กะหล่ำปลี, แดงกวา, มะเขือเทศ, มะนาว) และฝึกออกเสียงคำว่า (แครอท, หอมแดง, หัวไชเท้า, ฟักทอง, ฟริก, มะระ, กะหล่ำปลี, แดงกวา, มะเขือเทศ, มะนาว)

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรง ตัวได้ 2.2 ใช้มือ - ตาประสาน สัมพันธ์กัน	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีด ขวางได้ 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	1. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้ 2. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้	1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การ ประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การ รับประทานอาหารเช้าดื่มนมให้ หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถวเรียงลำดับ ก่อน - หลัง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือ แบ่งปัน 5.4 มีความรับผิดชอบ	5.2.1 ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้ แนะนำ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ	3. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ 4. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ ชี้แนะได้	1.2.3 คุณธรรมจริยธรรม (2) การฟังนิทาน เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม 1.2.5 การมีอัต ลักษณะ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเอง มี ความสามารถ (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	5. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1 สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	6. สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้ 7. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ตามสัญญาณและ ข้อตกลงได้	1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและ ศิลปะ 1.2.1 สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ 1.4.1 การใช้ภาษา (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ 1.2.1 สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	6.1 ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน 6.2 มีวินัยในตนเอง 6.3 ประหยัดแลพอเพียง	6.1.1 แต่งตัวด้วย ตนเอง 6.1.2 รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และ พอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	5. แต่งตัวด้วยตนเองได้ 6. รับประทานอาหาร ด้วยตนเองได้ 7. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้ 8. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 9. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง 1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (3) การให้ ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.3.2 การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (2) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาซ้ำ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มี ความสุขและปฏิบัติ ตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี	8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	8.2.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	9. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	1.2.2 การเล่น (3) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน 1.3.5 การเล่น และทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (2) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.2 อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	10. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 11. อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	1.4.1 การใช้ภาษา (2) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน (4) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (11) การอ่านร่วมกัน และ อ่านอิสระ (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว 10.1.3 จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	12. บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้ 13. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว ได้ 14. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ 15. เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับได้	1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (8) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง (14) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ		เหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (17) การคาดเดา หรือ การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล	
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	11.1 ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ 11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ตัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น 11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลาย หรือ แปลกใหม่	16. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ 17. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้	1.4.3 จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (2) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ (2) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา	

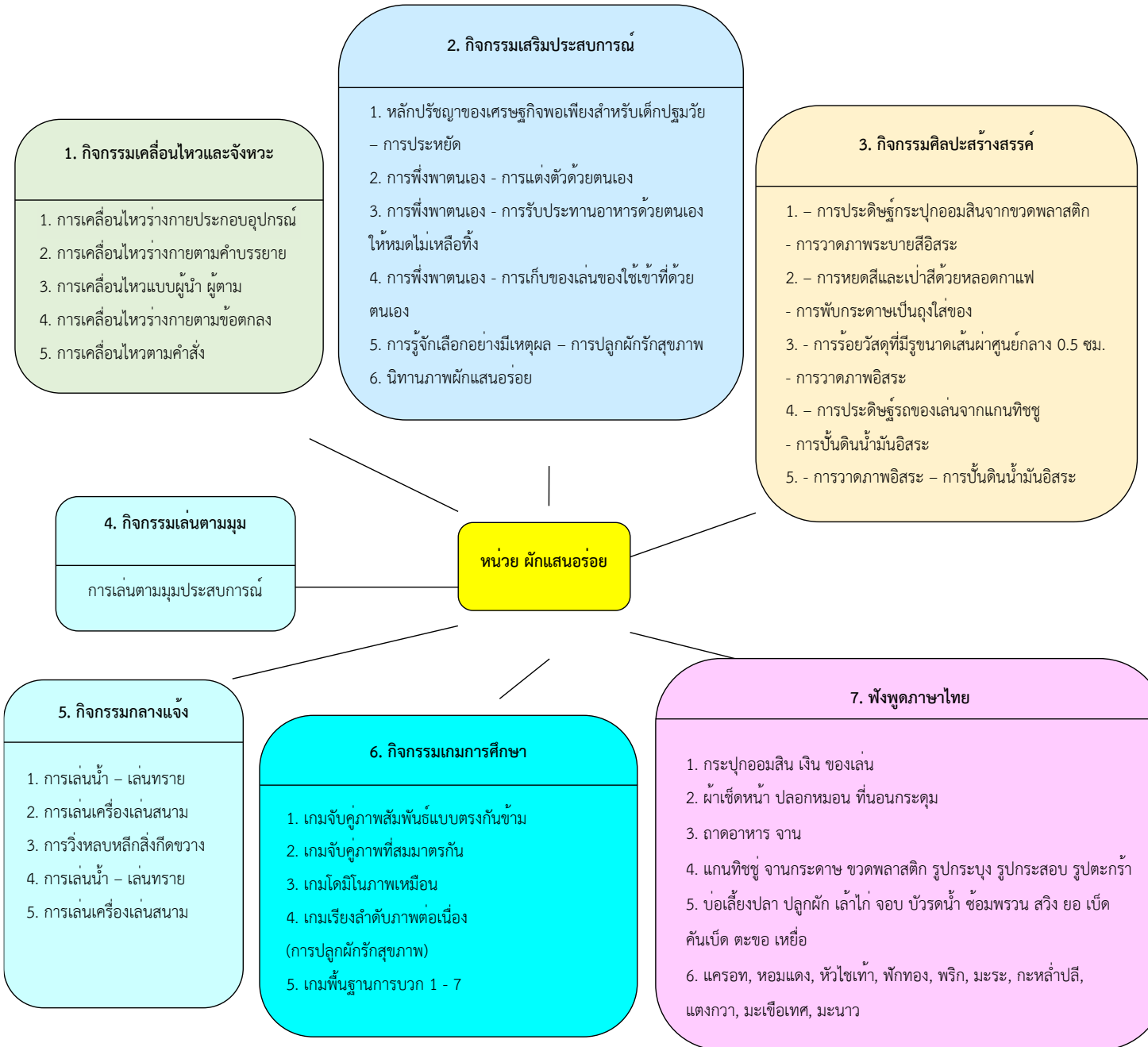
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 อนุบาลปีที่ 3 สัปดาห์ที่.....สาระที่ควรเรียนรู้ ธรรมชาติรอบตัว
 หน่วย ผักแสนอร่อย ระหว่างวันที่.....

วันที่	กิจกรรม							
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ 08.20 – 08.40 น. (20 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 08.40 – 09.10 น. (30 นาที)	เสริมประสบการณ์ 09.10 – 09.40 น. (30 นาที)	ศิลปะ สร้างสรรค์ 09.40 – 10.15 น. (35 นาที)	การเล่นตามมุม 10.15 – 10.50 น. (25 นาที)	การเล่น กลางแจ้ง 10.50 – 11.30 น. (40 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 14.20 – 14.50 น. (30 นาที)	เกมการศึกษา 14.50 – 15.20 น. (30 นาที)
1	การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์	- กระปุกอมสิน - เงิน - ของเล่น แครอท หอมแดง ถั่วลันเตา	1. พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ 1.1 การอ่านร่วมกันจาก หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้ น่ารัก 1.2 การคาดคะเนเรื่อง จากปก 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสำหรับ เด็กปฐมวัย - การประหยัด - นิทานภาพผักแสนอร่อย	1. การประดิษฐ์กระปุกอม สินจากขวดน้ำพลาสติก 2. การวาดภาพ ระบายสี อิสระ	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย 4 มุม และมุมวัฒนธรรม	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	- ลูกแก้ว - หมากเก็บ - ตุ๊กตา	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบ ตรงกันข้าม
2	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตาม คำบรรยาย	- ผ้าเช็ดหน้า - ปลอกหมอน - ที่นอน - กระดุม - รูดซีป ผักทอง พริก มะระ กะหล่ำ ปี	1. พัฒนาการทางภาษาและ การรู้หนังสือ 1.1 การอ่านร่วมกันจาก หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้ น่ารัก 1.2 ส่วนประกอบของหนังสือ 2. การฟังพาดตนเอง	1. การทอสีและเป่าสี ด้วย หลอดกาแฟ 2. การพับกระดาษเป็น ถุง ใส่ของ	มุมประสบการณ์ อย่าง น้อย 4 มุม และมุมวัฒนธรรม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	- ซ้อนตัก - มีดตัก - ส้อมตัก	เกมจับคู่ภาพที่สมมาตร กัน

วันที่	กิจกรรม							
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ 08.20 – 08.40 น. (20 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 08.40 – 09.10 น. (30 นาที)	เสริมประสบการณ์ 09.10 – 09.40 น. (30 นาที)	ศิลปะ สร้างสรรค์ 09.40 – 10.15 น. (35 นาที)	การเล่นตามมุม 10.15 – 10.50 น. (25 นาที)	การเล่น กลางแจ้ง 10.50 – 11.30 น. (40 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 14.20 – 14.50 น. (30 นาที)	เกมการศึกษา 14.50 – 15.20 น. (30 นาที)
			- การแต่งตัวด้วยตนเอง					
3	การเคลื่อนไหวแบบ ผู้นำ ผู้ตาม	- ลาดอาหาร - รับประทานอาหาร - ล้าง จาน แตงกวา มะเขือเทศ มะนาว	- การแต่งตัวด้วยตนเอง 1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ 1.1 การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้นำรัก 1.2 การเติมคำด้วย ปากเปล่า 2. การฟังพาดตนเอง - การรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองให้หมดไม่เหลือทิ้ง	1. การร้อยลูกปัดที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. 2. การปั้นดินน้ำมัน อีสระ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมกับกิจกรรมเล่นตามมุมและมุมวัฒนธรรม	การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	- ย่อม - ตะกร้า - ชันน้ำ	เกมโดมิโนภาพเหมือน
4	การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามข้อตกลง	- แแกนทิกซู่ - งานกระดาษ - ขวดพลาสติก - กระบุง - กระสอบ - ตะกร้า	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ 1.1 การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้นำรัก 1.2 การทายคำที่ปิดไว้ 2. การฟังพาดตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	1. การประดิษฐ์รถของเล่นจากแกนทิกซู่ 2. การปั้นดินน้ำมันอีสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม และมุมวัฒนธรรม	การเล่นน้ำ – เล่นทราย	- ปฏิทินใกล้ๆ - หนังสือพิมพ์ใกล้ๆ	เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรักสุขภาพ)
5	การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	- บ่อเลี้ยงปลา - ปลูกผัก	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	1. การวาดภาพอีสระ 2. การปั้นดินน้ำมัน อีสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	- ชิกแซก - กะเผลก	เกมพื้นฐานการบวก 1 - 7

วันที่	กิจกรรม							
	เคลื่อนไหวและ จังหวะ 08.20 – 08.40 น. (20 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 08.40 – 09.10 น. (30 นาที)	เสริมประสบการณ์ 09.10 – 09.40 น. (30 นาที)	ศิลปะ สร้างสรรค์ 09.40 – 10.15 น. (35 นาที)	การเล่นตามมุม 10.15 – 10.50 น. (25 นาที)	การเล่น กลางแจ้ง 10.50 – 11.30 น. (40 นาที)	กิจกรรมฟังพูด ภาษาไทย (TPR) 14.20 – 14.50 น. (30 นาที)	เกมการศึกษา 14.50 – 15.20 น. (30 นาที)
		<ul style="list-style-type: none"> - เล้าไก่ - จอบ - บัวรดน้ำ - ซ้อมพรวน - สวิง - ยอ - เบ็ด - คั่นเบ็ด - ตะขอ - เขยื้อ 	1.1 การอ่านร่วมกันจาก หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่อง ว่านผู้ น่ารัก 1.2 เด็กอาสาอ่านนำ 2. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกผักรักษาสุขภาพ 3. การนับปากเปล่า 1- 10 4. นับและแสดงจำนวน 1 – 7 5. ทบทวนบัตรภาพของ หน่วย		และมุมวัฒนธรรม		- เบ็ด	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่..... ผักแสนอร่อย ชั้นอนุบาลปีที่ 3



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (วันที่ 1)

วันที่.....เวลา 08.20 – 15.20 น. (6 ชั่วโมง 40 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้</p>	(1) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว		<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะซ้ำเร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. ระหว่างการเคลื่อนไหวให้เด็กนำขวดน้ำพลาสติกเปล่า(จากบ้าน) ติดตัวไปด้วยโดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณตามเสียงเพลงบรรเลงอย่างอิสระเมื่อเพลงหยุด ให้นำขวดพลาสติกเปล่ามาวางเรียงต่อกัน แล้วบอกด้วยว่าเป็นรูปอะไร 3. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระ พร้อมฟังดนตรี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. ขวดน้ำพลาสติกเปล่า 3. เทปเพลงบรรเลง 	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย</p>	(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<p>นั่งคุกเข่าเล่นลูกแก้ว, นั่งพับเพียบเล่นหมากเก็บ, นั่งขัดสมาธิเล่นตุ๊กตา, หยิบตุ๊กตา กระดาษวางบนตุ๊กตาผ้า ฯลฯ</p> <p>แครอท หอมแดง ถั่วลิ้นเต่า</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 	ชุดคำศัพท์ ที่พือา	<p>สังเกต/สนทนา</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p>	(3) การฟังเพลง นิทาน (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะ</p>	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 นำหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักมาให้เด็กดูหน้าปก</p> <p>1.2 ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>1. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ</p>	<p>สังเกต/สนทนา</p> <p>1. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
2. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(5) การพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (10) การอ่าน หนังสือภาพ/นิทาน (1) การอ่าน ร่วมกันและอ่านอิสระ (19) การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง (2) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า	นิสสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารัก 1.2 การคาดคะเนชื่อเรื่องจากปก 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - ความประหยัดและพอเพียง	1.3 จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน 1.4 ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสสัยเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน 1.5 ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถาม ความเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้ง 1.6 ครูอ่านชื่อเรื่องหนังสือให้เด็กฟังและให้เด็ก อ่านตาม 1.7 ครูอ่านหนังสือเรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟัง จนจบแล้วใช้คำถามดังนี้ - ว่านมีหน้าที่ทำอะไร ทำไมจึงมีไข่ไก่กินเป็นประจำ - ถ้าเด็กๆ เป็นว่าน จะนำไปทำอะไร จึงจะมีเงินออมไว้ใช้ในยามจำเป็น - ว่านแบ่งปันไข่ไก่ให้เพื่อนบ้านดีหรือไม่ เพราะเหตุใด - เด็กๆ เคยได้ยินคำว่าเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ ใครเป็นคนคิด 2. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ 9 มาให้เด็กดู และแนะนำว่า พระองค์เป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูแนะนำพระนาม รัชกาลที่ 9 แล้วให้เด็กพูดตาม 3. ครูเล่าถึงพระราชจริยาวัตรของรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับการประหยัดและพอเพียง ตั้งแต่ยังเล็ก พร้อมให้ดูภาพจากหนังสือเล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งทรงมีของเล่นที่ประหยัดเป็นของตามธรรมชาติ เช่น บ่อน้ำ บ่อทราย ของเล่นบางอย่าง ทรงประดิษฐ์เอง หากทรงอยากได้ของเล่นที่มีขาย ก็ทรงเก็บเงินซื้อเอง หมายเหตุช่วงที่เด็กแปรงฟันหลังอาหาร ครูควร แนะนำการประหยัดน้ำ โดยใช้แก้วรองน้ำขณะแปรงฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ 4. ฟังนิทานภาพผักแสนอร่อย	พอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก 2. พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ 9 3. ภาพเล่นตามรอยพระ ยุคลบาท (ประหยัดและพอเพียง) 3. ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า แปรงสีฟัน 4. ขวดน้ำเปล่า	2. การใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ 1. สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ 2. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(2) การเขียนภาพ (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ		1. ครูและเด็กร่วมกันประดิษฐ์กระปุกออมสินจาก เศษวัสดุ(ขวดน้ำเปล่า) เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม การออม 2. ครูแนะนำวิธีทำกระปุกออมสินจากขวดน้ำ พลาสติก 3. เด็กตัดกระดาษทำเป็นกระโปรงตุ๊กตาฮาเวย์ 4. เด็กนำกระโปรงฮาเวย์ไปติดบนขวดน้ำ 5. เด็กนำเสนอผลงานกระปุกออมสินของตนเอง และวาดภาพอิสระ 6. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด	1. กระดาษสีหรือกระดาษโฆษณา สีนํ้า 2. กรรไกรปลายมน 3. ขวดน้ำพลาสติก ขนาดเล็ก เจาะช่องไว้หยอดเหรียญ 4. กาว 5. กาวหน้งไก่ 6. กระดาษวาดภาพ 7. สีเทียน	สังเกต 1. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น 2. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		1. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย 4 มุมเช่น -มุมวิทยาศาสตร์ – มุมหนังสือ-มุมบทบาทสมมติ – มุมเครื่องเล่นสัมผัส- มุมวัฒนธรรม 2. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย 3. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. เล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่าง	(2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (4) การเล่นนอก		1. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ 2. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม	สนามเด็กเล่นของโรงเรียน	สังเกต เล่นและทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นอย่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ปลอดภัยด้วยตนเอง	ห้องเรียน (5) การเล่นเกมเล่น สนมอย่างอิสระ		ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน		ปลอดภัยด้วยตนเอง
กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย	(2) การฟังและปฏิบัติ ตาม คำแนะนำ	ร้องให้แล้วขี้ตา, ปิดปากหัวเราะ, นั่งเกาหลัง	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำ พร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง	ชุดคำศัพท์ ที่ฟืออา	ประเมินสมรรถนะและ ตัวชี้วัดของผู้เรียนทวิ/ พหุภาษา
เกมการศึกษา 12. บอกลักษณะสัตว์ ที่มีความสัมพันธ์กัน จากการสังเกตได้	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (6) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์	เกมภาพตัดต่อนิทาน ตัวอะไรกำลังมา	1. แนะนำเกมภาพตัดต่อนิทานตัวอะไรกำลังมา 2. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม 2 - 3 คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก 1 กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว 3. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา 4. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	1. เกมภาพตัดต่อ นิทานตัวอะไร กำลัง มา 2. เกมชุดเดิมใน มุม เกมการศึกษา	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อ นิทานตัวอะไรกำลังมา

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการจัดกิจกรรม

(นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ)

...../...../.....

สรุปรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่.....

รายการ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			
จำนวนนักเรียนที่มา			
จำนวนนักเรียนที่ไม่มา			


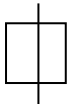
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลที่ 3

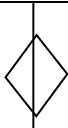
หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย เรื่อง ปลูกฝังนิสัยพอเพียง (วันที่ 2)

วันที่.....เวลา 08.20 – 15.20 น. (6 ชั่วโมง 40 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>(2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>1. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะซ้ำ</p> <p>- เร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการจากคำบรรยาย “วันนี้ เป็นวันเกิด เด็กตื่นนอนแต่เช้า เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว เตรียมของใส่บาตรพระ นึกได้ว่ายังไม่ปิดไฟ และพัดลมในห้องนอน จึงรีบเดินจะไป ปิด แต่บังเอิญมีหมอนข้างขวางทางอยู่ จึงก้มเก็บหมอน ข้างเข้าที่ และเดินไปปิดไฟและพัดลม”</p> <p>3. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้น แขนแนบลำตัว</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย</p>	<p>(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>ยกซ้อนขึ้นทำซ้อนตก, ยกซ้อนแล้วทำซ้อนตก, ซูมิตขึ้นแล้วทำมิตตก ฟักทอง พริก มะระ กะหล่ำปลี</p>	<p>1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี</p> <p>2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ</p> <p>3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง</p> <p>4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง</p> <p>5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง</p>	<p>ชุดคำศัพท์ ที่พือา</p>	<p>สังเกต/สนทนา</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>2. แต่งตัวด้วยตนเองได้</p>	<p>(1) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(3) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 การอ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารัก</p>	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักพร้อมกันจนจบรอบ</p> <p>1.2 ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือได้แก่ หน้าปก ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ</p> <p>1.3 ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ว่านทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง</p>	<p>1. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่านผู้น่ารัก</p> <p>2. เสื้อผ้าใน มุมบ้าน ถูงเท้า และรองเท้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การแต่งตัวด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(5) การพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (8) การрожหะที่ เหมาะสมกับการพูด (10) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน (11) การอ่านร่วมกัน และอ่านอิสระ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (1) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตร ประจำวัน	1.3 ส่วนประกอบของหนังสือ 2. การแต่งตัวด้วยตนเอง	- เด็ก ๆ ทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง - เด็ก ๆ แต่งตัวด้วยตนเองได้หรือไม่ ทำอย่างไร 2 ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการแต่งตัวที่ถูกต้อง 3. เด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่มุมบ้านเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งตัว เช่น การติดกระดุมเสื้อ (ใส่เสื้อ) การสวม กระโปรง และการสวมกางเกง การใส่ถุงเท้า การร้อย เชือก รองเท้า ฯลฯ 4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มเด็กชายและกลุ่มเด็กหญิงให้กลุ่มเด็กชายแข่งขันกันติดกระดุมเสื้อ กลุ่มเด็กหญิงแข่งขัน กันติดตะขอกระโปรงและ รูดซิป เด็กคนใดปฏิบัติได้ ถูกต้องและเสร็จก่อนคนอื่นเป็นผู้ชนะ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการแต่งตัวด้วยตนเอง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(2) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (5) การหยิบจับ การพับกระดาษ (2) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง และศิลปะ		1. แนะนำขั้นตอนในการหยดสีและเป่าสีด้วยหลอดกาแฟ 2. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการหยดสี และเป่าสีด้วย หลอดกาแฟ เมื่อเสร็จแล้วให้นำไปผึ่งแดดให้แห้งก่อน นำส่งครู 3. การพับกระดาษเป็นถุงใส่ของโดยครูแจก กระดาษเอ4 ให้เด็กทุกคน ๆ ละ 1 แผ่น 4. แนะนำเด็กพับครึ่งกระดาษเอ4 (ด้านยาว) เมื่อคลี่ กระดาษออกรอยพับตรงกลางเรียกว่า “แกนสมมาตร” กระดาษรูปสี่เหลี่ยมทั้งด้านซ้ายและด้านขวาของแกน สมมาตร จะเหมือนกันและเท่ากัน 5. เด็กพับกระดาษด้านซ้ายมือให้ตรงกับแกนสมมาตร 6. เด็กพับกระดาษด้านขวามือให้เลื่อมเข้าไปบน กระดาษซ้ายมือเล็กน้อยแล้วใช้ กาวทาดิดกันเป็นถุง 7. พับกันถุงติดกาว วาดภาพระบายสีให้สวยงาม	1. สีน้ำ 2. กระดาษ 3. พู่กัน 4. หลอดกาแฟ 5. สีเทียน 6. กาว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองได้	(3) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		1. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควร มีอย่างน้อย 4 มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ (มุมบ้าน เครื่องแต่งกายบุคคล อาชีพต่างๆ ที่ใช้ แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ พยาบาล หมอ ชุดเสื้อผ้าผู้ชาย - ผู้หญิง ถุง เท้า รองเท้า) และมุมวัฒนธรรม 2. ชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ได้	(2) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		1. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ 2. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าชั้นเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม
กิจกรรม ฟังพูดภาษาไทย	(2) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	นั่ง, ยืน, กระโดด, ขยาย นั่งแล้วยืน, ยืน แล้วกระโดด, ยืนแล้ว นั่ง	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอสาสมัคร 2 คน และให้อสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง	ชุดคำศัพท์ ที่ฟิว	สังเกตพฤติกรรมเด็ก
เกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สมมาตรกันได้	(12) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ ความ เหมือนความต่าง	การจับคู่ภาพที่สมมาตร กัน	1. ครูแนะนำภาพที่สมมาตรกันและเส้นสมมาตร ภาพ  ภาพ 	1. เกมจับคู่ภาพที่ สมมาตรกัน 2. กระดาษตัดเป็น รูปเรขาคณิต สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม	สังเกต การจับคู่ภาพที่สมมาตร กัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ภาพ </p> <p>ภาพ </p> <p>2. เด็กทดลองพับกระดาษรูปสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม ให้สมมาตรกัน (ครูเตรียมไว้ให้พอดีกับจำนวน นักเรียน)</p> <p>3. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่สมมาตรกัน</p> <p>4. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>5. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่า ชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด</p> <p>6. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม</p>	จำนวนตามความเหมาะสมกับนักเรียน	

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการจัดกิจกรรม

(นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ)

...../...../.....

สรุปรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่.....

รายการ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			
จำนวนนักเรียนที่มา			
จำนวนนักเรียนที่ไม่มา			

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย เรื่อง ปลูกฝังนิสัยความพอเพียงครั้งที่ 2 (วันที่ 3)

วันที่.....เวลา 08.20 – 15.20 น. (6 ชั่วโมง 40 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้</p>	<p>(2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้าเร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที 2. เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลมและท่อง คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” 3. ให้เด็กอาสาสมัครมาเป็นผู้นำท่าท่ากายบริหาร ประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้เพื่อนทำตาม 4. ผลัดเปลี่ยนเด็กอื่นออกมาเป็นผู้นำท่าท่ากายบริหารประกอบคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” และให้เพื่อนทำตาม 5. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” 	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย</p>	<p>(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>หยิบซองใส่ย่ำม, เอาย่ำมใส่ตะกร้า, เดินสายกันถ้อย่าม, ถ้อย่ามแล้วกระโดดไปข้างหน้า, ถ้อย่ามแล้วกระโดดไปข้างหลัง, ถ้อย่ามผ้า ถ้อย่ามกระดาษ</p> <p>แตงกวา มะเขือเทศ มะนาว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง 	<p>ชุดคำศัพท์ ที่พือา</p>	<p>สังเกต/สนทนา</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p>	<p>(3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ 1.1 อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริมลักษณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ 1.1 เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย 1.2 ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น ว่า- (ว่าน) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือนิทาน เรื่อง ว่านผู้น่ารัก 2. แลบกระดาษ เลื่อน ปิดคำ 	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
2. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้	(4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (12) การอ่าน หนังสือภาพนิทาน (11) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องว่าผู้น่ารัก 1.2 เต็มคำด้วย ปากเปล่า 2.การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง	1.3 ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องว่าผู้น่ารักให้เด็กฟังอีกครั้ง แล้วใช้ คำถามดังนี้ - ข้าวทุกเมล็ดมีค่า หมายความว่าอย่างไร - ทำไมว่านจึงพูดว่า “ว่านจะไม่กินทั้งกินขว้าง” 2.เด็กและครูร่วมท่องคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน” แล้วใช้คำถาม - คำคล้องจองกล่าวถึงเรื่องอะไร - กินอย่างไรที่เรียกว่า “กินทั้งกินขว้าง” - ถ้าเด็กๆ รับประทานอาหารข้าวหกเลอะเทอะจะเป็นอย่างไร - เด็กๆ จะต้องทำอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าไม่กิน ทั้งกินขว้าง 3. เด็กและครูร่วมกันสรุป “ไม่กินทั้งกินขว้าง” คือรับประทานอาหารให้หมดและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง รินน้ำพอประมาณ แล้วดื่มนมให้หมด โดยครูและเพื่อนช่วยกันสังเกตพฤติกรรมในช่วง รับประทานอาหารและดื่มนม		2. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. การรับประทานอาหารและดื่มนมจนหมด
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ 1. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้ 2. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ	(5) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี		1. เตรียมจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการร้อยลูกปัด เป็นสร้อยคอและการวาดภาพอิสระ 2. สนทนาขั้นตอนการทำกิจกรรมและเด็กลงมือ ปฏิบัติทั้ง 2 กิจกรรม 3. เด็กเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก 4. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	1. อุปกรณ์ในการร้อย ลูกปัด 2. สีเทียน 3. กระดาษ	สังเกต 1. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 ซม. 2. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ดัดแปลงและแปลก ใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	(2) การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ				ความรู้สึกรู้สึกของตนเองโดย มี การดัดแปลงและ แปลก ใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองได้	(3) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		1. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควร มีอย่างน้อย 4 มุม เช่น- มุมวิทยาศาสตร์ – มุมหนังสือ - มุมบล็อก – มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ – มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมบ้าน - วัฒนธรรม ภาพถ่ายและรายการอาหาร 2. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	(1) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		1. ครูดูแลให้เด็กเข้าแถวตามลำดับได้ด้วยตนเอง 2. เด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น 3. เด็กจัดแถวตอนลึก 2 แถว อบอุ่นร่างกาย วิ่งอยู่กับที่หมุนไหล่ขวา หมุนไหล่ ซ้าย หมุน 2 ข้างพร้อมกันกระโดดตบ 10 ครั้ง 4. จัดเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ฝึกการวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง เช่น โตะ แก้ว ถังน้ำ กะละมัง ฯลฯ 5. เด็กทดลองวิ่งจนครบทุกคน 6. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. นกหวีด 2. โตะ 3. แก้ว 4. ถังน้ำ 5. กะละมัง ฯลฯ	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวาง
กิจกรรม ฟังพูดภาษาไทย	(2) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	นั่ง, ยืน, กระโดด, ขยาย นั่งแล้วยืน, ยืน แล้วกระโดด, ยืนแล้ว นั่ง	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้านี้นี้ 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง	ชุดคำศัพท์ ที่พื่อ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมทั้งบอกลักษณะ 3 ครั้ง		
เกมการศึกษา 1. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. เล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือนได้	(1) การสังเกต ลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง	1. ลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต 2. การเล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือน	1. แนะนำเกมโดมิโนภาพเหมือน 2. เด็กบอกลักษณะและส่วนประกอบของภาพ แต่ละภาพ 3. เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่ง แล้วหาชิ้นอื่นที่มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่ง จะต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ 4. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 5. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกมว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด 6. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	1. เกมโดมิโน ภาพเหมือน 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การบอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส 2. การเล่นเกมโดมิโน ภาพเหมือน

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการจัดกิจกรรม

(นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ)

...../...../.....

สรุปรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่.....

รายการ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			
จำนวนนักเรียนที่มา			
จำนวนนักเรียนที่ไม่มา			

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย เรื่อง ปลูกฝังนิสัยความพอเพียงครั้งที่ 3 (วันที่ 4)

วันที่.....เวลา 08.20 – 15.20 น. (6 ชั่วโมง 40 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่ได้</p>	<p>(2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>1. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้าเร็วที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. ให้เด็กจับกลุ่ม 3 คนจับมือเป็นวงกลม เมื่อเพลงเริ่ม สมมุติให้แต่ละกลุ่มเป็นเรือลอยไปตาม น้ำไหล ลอยไปเรื่อย ๆ ลอยไปในทะเล โดยไม่ชน กับเรือลำอื่น เมื่อเพลงหยุดให้ทุกคนรีบนั่งลงพร้อมกัน</p> <p>3. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 ซ้ำอีก</p> <p>4. เด็กนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหลับตา ในท่าสบาย หายใจเข้าออกช้าๆ</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือ แปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรม ฟังพูดภาษาไทย</p>	<p>(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>คลานไปดูปฏิทินใกล้ๆ, ยืนบนเก้าอี้, ดูหนังสือพิมพ์ใกล้ๆ, หยิบปฏิทินมาดูใกล้ๆ ฯลฯ</p>	<p>1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า</p> <p>2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ</p> <p>3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง</p> <p>4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง</p> <p>5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง</p>	<p>ชุดคำศัพท์ ที่พือา</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมเด็ก</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>1. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>2. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้</p>	<p>(3) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(5) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริม ลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ว่านผู้ น่ารัก</p> <p>1.2 ทายคำที่ปิดไว้</p>	<p>1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>1.1 เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้ น่ารักพร้อมกันจนจบ 1 รอบ</p> <p>1.2 อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำ ให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่า ถูกต้องหรือไม่</p> <p>1.3 ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p>	<p>1. หนังสือนิทาน เรื่อง ว่านผู้ น่ารัก</p> <p>2. กระดาษขาวเทา</p> <p>3. ของเล่นของใช้ตาม มุมประสบการณ์ต่าง</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตาม บรรทัด</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
3. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้	(8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (11) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (1) การช่วยเหลือตนเอง	2. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ 3. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองในกิจวัตรประจำวัน	2. ครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจ พอเพียงเรื่องว่าผู้น่ารักอีก 1 ครั้งจนจบแล้วใช้ คำถามดังนี้ - เด็กๆ คิดว่างานทำงานเก่งหรือไม่ ว่าช่วยพ่อ แม่ทำอะไรบ้าง เด็กๆ ทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง 3. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง โดยนำของเล่นของ ใช้ ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มาวางกระจัด กระจายทั่วบริเวณพื้นที่ห้อง แล้วใช้คำถาม - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด - ใครเคยเทียบของเล่นแล้วลั่นลัมบ้าง รู้สึกอย่างไร - เด็ก ๆ จะทำอย่างไร ห้องเรียนจึงจะน่าอยู่และ ไม่มีอันตราย 4. เด็กและครูร่วมร้องเพลง “เก็บของ” 5. เด็กนำอุปกรณ์ของเล่นของใช้เก็บเข้าที่ 6. ครูสาธิตวิธีพับที่นอน เด็กทุกคนพับที่นอนด้วย ตนเอง โดยให้ขอบริมที่นอนตรงกันเรียบร้อย และ เก็บไว้ในตู้เก็บที่นอน 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการเก็บ ของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	ๆ ในห้องเรียนละมุมวัฒนธรรม 4. ที่นอน 5. เพลงเก็บของ	3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและ แปลงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ		1. ครูแนะนำขั้นตอนในการประดิษฐ์รถของเล่นจาก แกนทิชชู(เด็กนำมาจากบ้าน) 2. เด็กนำกระดาษสีโปสเตอร์มาติดรอบแกนทิชชู 3. ครูแจกกระดาษแข็งรูปวงกลมขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 4.5 ซม.และ 2 ซม. อย่างละ 4 แผ่น ให้เด็กใช้ทำล้อรถ 4. เด็กนำล้อรถไปติดแกนทิชชู (ตัวรถ) จะได้รถของ เล่นจากแกนทิชชู 5. เด็กปั้นดินน้ำมันอิสระ 6. เด็กทำทั้ง 2 กิจกรรม เสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	1. แกนทิชชู 2. กระดาษสีโปสเตอร์ บางขนาด 10 x 15 ซม. 3. กาว 4. กระดาษแข็งรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
				4.5 ซม. และ 2 ซม. 5. ดินน้ำมัน 6. แผ่นรองปั้น	
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเองได้	(3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		1. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - วัฒนธรรม 2. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย 3. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	(2) การเล่นร่วมกับผู้อื่น (4) การเล่นนอกห้องเรียน		1. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและ ปลอดภัย 2. แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย 3. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง 2 กิจกรรม 4. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ เข้าแถวไปล้างมือและเข้าชั้นเรียน	1. พื้นที่เล่นน้ำ – เล่น ทราย 2. อุปกรณ์เล่นน้ำ – เล่น ทราย เช่น ขวด กระจบอง กรวย เขยือก ที่ ตักทราย ฯลฯ	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย	(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	นั่ง, ยืน, กระโดด, ขยาย นั่งแล้วยืน, ยืนแล้วกระโดด, ยืนแล้วนั่ง	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง 5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมทั้งอาสาสมัคร 3 ครั้ง	ชุดคำศัพท์ ที่พื้อ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา 1. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2. เรียงลำดับ ภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรักสุขภาพ) ได้	(1) การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (14) การบอกและเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	1. ลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต 2. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักสุขภาพ)	1. แนะนำเกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผัก รักสุขภาพ) 2. เด็กเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรัก สุขภาพ) และบอกเหตุผล 3. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว 4. หมุนเวียนกันเล่นและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกม ว่าชอบหรือไม่ชอบเพราะเหตุใด 5. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	1. เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง (การปลูกผักรักสุขภาพ) 2. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง(การปลูกผักรักสุขภาพ)

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการจัดกิจกรรม

(นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ)

...../...../.....

สรุปรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่.....

รายการ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			
จำนวนนักเรียนที่มา			
จำนวนนักเรียนที่ไม่มา			

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ ผักแสนอร่อย เรื่อง ปลูกฝังนิสัยความพอเพียง ครั้งที่ 4 (วันที่ 5)

วันที่.....เวลา 08.20 – 15.20 น. (6 ชั่วโมง 40 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย หรือ แปลกใหม่ได้</p> <p>2. นับและแสดงจำนวน 1 – 7 ได้</p>	<p>(2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>1. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้าเร็วที่ครูเคาะเมื่อ ได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. แบ่งเด็กเป็น 7 กลุ่ม ตามความเหมาะสม โดยการนับ 1 – 7 คนที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่ม เดียวกัน กำหนดให้เป็นกลุ่มนก ไก่ แมว หมู กระจ่าง ผีเสื้อและปลา โดยสวมที่คาดศีรษะรูปนก ไก่ แมว หมู กระจ่าง ผีเสื้อ และปลา</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มคิดท่าทางการเคลื่อนไหวที่ เลียนแบบ สัตว์ที่คาดศีรษะ เพื่อแสดงให้กลุ่มอื่นดู</p> <p>4. เมื่อครูเคาะจังหวะ ให้ทุกกลุ่มเคลื่อนไหวไปทั่ว บริเวณ โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ ปฏิบัติตามคำสั่งเช่น จับกลุ่ม 2 คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม 3 คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม 4 คน (สัตว์ คนละชนิด) จับกลุ่ม 5 คน(สัตว์คนละชนิด) จับกลุ่ม 6 คน(สัตว์คนละชนิด) และจับกลุ่ม 7 คน (สัตว์คนละ ชนิด)</p> <p>5. เด็กนั่งบนพื้นห้องแล้วนับปากเปล่า 1 – 10 พร้อมกัน แล้วนั่งพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>1. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>2. ที่คาดศีรษะรูปนก ไก่ แมว หมู กระจ่าง ผีเสื้อ และปลา</p>	<p>สังเกต</p> <p>1. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่</p> <p>2. การนับและแสดงจำนวน 1 – 7</p>
<p>กิจกรรมฟังพูดภาษาไทย</p>	<p>(2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>ถือตะกร้าเดินซิกแซก, เดินกะเผลกไปชี้พัดลม</p>	<p>1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า</p> <p>2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ</p> <p>3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง</p> <p>4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง</p> <p>5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง</p>	<p>ชุดคำศัพท์ ที่พือา</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมเด็ก</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ 2. อ่านภาพ สัญลักษณ์คำพร้อม ทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตาม บรรทัดได้ 3. มีเหตุผลรู้จัก เลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเองได้ 4. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ 5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (5) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน (1) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตน	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ และการรู้ หนังสือ 1.1 อ่านร่วมกันจากหนังสือส่งเสริม ลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ว่านผู้น่ารัก 1.2 อาสาสมัครผลัดกันอ่านน้ำ 2. มีเหตุผล - รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3. มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 4. มีความรับผิดชอบ	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ 1.1 เด็กและครูอ่านหนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัย เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารักพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ 1.2 ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อน อ่านไปพร้อมกัน 2. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านโดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไมพ่อกับแม่ว่านจึงปลูกผักไว้รับประทานเอง - ว่านแบ่งไซให้เพื่อนบ้านดีหรือไม่ เพราะเหตุใด - เด็ก ๆ เคยช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อนหรือไม่ ทำอย่างไร รู้สึกอย่างไร 3. พาเด็กไปดูแปลงปลูกผักของโรงเรียนหรือถ้าไม่มี แปลงปลูกผัก ให้ใช้รูปแทนแล้วถามดังนี้ - ผักอะไร มีลักษณะอย่างไร ใครเคยรับประทาน บ้าง รสชาติเป็นอย่างไร - บอกประโยชน์ของการรับประทานผักที่ปลูกเอง (ปลอดสารพิษ ใหม่ สด หวานกรอบ มีวิตามินบำรุงร่างกาย - เด็ก ๆ อยากปลูกผักอะไร ทำไมจึงเลือกปลูกผัก ชนิดนั้น 4. ครูสาธิตการเพาะถั่วงอก ซึ่งเป็นพืชที่ปลูกง่าย โตเร็ว และให้คุณค่าอาหารสูง 5. แบ่งกลุ่มให้เด็กแต่ละกลุ่มเพาะถั่วงอก โดยมี ข้อตกลงว่า เด็กแต่ละกลุ่ม จะต้องดูแลรดน้ำ สังเกต การเจริญเติบโตของถั่วงอก ซึ่งเป็นของทั้งห้องและ ของกลุ่มควบคู่กัน กิจกรรมเสนอแนะ เมื่อถั่วงอกของทุกกลุ่มโตพอที่จะรับประทานได้ ครูควรจัดกิจกรรมทำอาหารจากถั่วงอกที่เด็กปลูก เพื่อจูงใจให้เด็กรับประทานถั่วงอกสนทนาถึงรสชาติของถั่วงอกและประสบการณ์จากการดูแลถั่วงอกของกลุ่ม 6. ทบทวนบัตรภาพของหน่วย	1. หนังสือส่งเสริมลักษณะนิสัยเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องว่านผู้น่ารัก 2. แปลงปลูกผักของ โรงเรียน/รูปภาพ แปลงผัก 3. ถั่วงอกและอุปกรณ์ในการเพาะ	สังเกต/สนทนา 1. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง 2. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 3. มีเหตุผลรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง 4. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ 5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ตัดแปลงและแปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	(2) การเขียนภาพ (3) การปั้น (2) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ		1. เด็กวาดภาพและระบายสีภาพอย่างอิสระ 2. เด็กปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ 3. เด็กทำทั้ง 2 กิจกรรม 4. เด็กนำเสนอผลงานและนำไปวางที่เก็บผลงาน	1. กระดาษ 2. สีเทียน 3. ดินน้ำมัน 4. แผ่นรองปั้น	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดย มีการ ตัดแปลงและ แปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ด้วยตนเองได้	(3) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ (3) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		1. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ ควรมีอย่างน้อย 4 มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - วัฒนธรรม 2. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย 3. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่น เสร็จ	มุมประสบการณ์ ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ได้	(2) การเล่นร่วมกับผู้อื่น (4) การเล่นนอก ห้องเรียน		1. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความ สนใจอย่างอิสระ 2. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือกลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม
กิจกรรม ฟังพูดภาษาไทย	(2) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	นั่ง, ยืน, กระโดด, ขยาย นั่งแล้วยืน, ยืน แล้วกระโดด, ยืนแล้ว นั่ง	1. ทบทวนคำศัพท์ชุดที่เรียนก่อนหน้า 2. ครูสาธิตการสอน 3 ครั้ง โดยครูพูดแล้วค่อยทำ 3. ครูเรียกอาสาสมัคร 2 คน และให้อาสาสมัครทำพร้อมครู 3 ครั้ง 4. ครูสั่งและอาสาสมัครทำเอง 3 ครั้ง	ชุดคำศัพท์ ที่พื้อ	สังเกตพฤติกรรมเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			5. ครูสั่งให้นักเรียนทั้งห้องทำพร้อมกับอาสาสมัคร 3 ครั้ง		
เกมการศึกษา 1. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์ ได้ 2. เล่นเกมพื้นฐาน การบวกลบ 1 – 7 ได้	(5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง	1. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ 2. เกมพื้นฐานการบวกลบ 1 - 7	1. แนะนำเกมพื้นฐานการบวกลบ 1 – 7 2. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้ว หมุนเวียนกัน 3. หมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	1. เกมพื้นฐานการบวกลบ 1 – 7 2. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต 1. การจำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ 2. การเล่นเกมพื้นฐานการบวกลบ 1 - 7

บันทึกผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการจัดกิจกรรม

(นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ)

...../...../.....

สรุปรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

วันที่.....

รายการ	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			
จำนวนนักเรียนที่มา			
จำนวนนักเรียนที่ไม่มา			

ความคิดเห็น (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ได้ทำการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ของ นางสาวพรกมล ปรีชาญาณ

มีข้อคิดเห็นดังนี้

- เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มุ่งพัฒนาทักษะการคิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณธรรมจริยธรรม
- เนื้อหาสาระส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
- การวัดผลและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

สรุปผลเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวสัน หมื่นสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวนา

